



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Creencias irracionales e impulsividad en internos  
privados de libertad por delito sexual de un  
Establecimiento Penal de Lima – 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:**

Magister en Gestión de los Servicios de la Salud

**AUTORA:**

Br. Rosario Nerida de la Cruz Egoavil

**ASESOR:**

Mag: Félix Caycho Valencia

**SECCIÓN:**

Gestión de los Servicios de la Salud

**LNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de los Servicios de Salud

**PERÚ – 2017**

---

Mgtr. Walter Menchola Vásquez  
**Presidente**

---

Mgtr. Rosanna Torres Prada  
**Secretario**

---

Mgtr. Feliz Caicho Valencia  
**Vocal**

**Dedicatoria**

A mis padres Zoila y Alfredo, quienes me dieron educación y son un gran apoyo emocional durante el tiempo que realizaba esta tesis.

### **Agradecimiento**

Debo agradecer de manera especial al Ps Jorge Chávez Chinchay por su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigadora. Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación. Le agradezco también el haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta tesis.

Quiero expresar también mi agradecimiento a la Directora del Establecimiento Penal Modelo Ancón II, a su vez a la Coordinadora del programa CREO; quienes me brindaron las facilidades para poder ejecutar la presente investigación.

Y, por supuesto, el agradecimiento más profundo y sentido va para mi familia, sin su apoyo, colaboración e inspiración habría sido imposible llevar a cabo este trabajo.

Finalmente, debo agradecer al grupo de internos que fueron parte de esta investigación, por su participación de forma voluntaria y desinteresada.

### **Declaracion Jurada**

Yo, DE LA CRUZ EGOAVIL, ROSARIO NERIDA, estudiante del Programa de Maestría de Gestión de los Servicios de la Salud de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 45289637, con la tesis titulada “CREENCIAS IRRACIONALES E IMPULSIVIDAD EN INTERNOS PRIVADOS DE LIBERTAD POR DELITO SEXUAL DE UN ESTABLECIMIENTO PENAL DE LIMA - 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, Diciembre del 2015

Rosario Nerida DE LA CRUZ EGOAVIL

DNI 45289637

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada “CREENCIAS IRRACIONALES E IMPULSIVIDAD EN INTERNOS PRIVADOS DE LIBERTAD POR DELITO SEXUAL DE UN ESTABLECIMIENTO PENAL DE LIMA - 2015”, con la finalidad de Determinar la relación de creencias irracionales e impulsividad de jóvenes privados de libertad por el delito sexual de un Establecimiento Penal de Lima, 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Gestión de los Servicios de la Salud.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## Índice

Pagina del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaracion jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Indice de tablas	ix
Indice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrat	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Antecedentes	21
1.3. Fundamentación teórica	23
1.4. Justificación	51
1.5. Problema	53
1.6. Hipótesis	59
1.7. Objetivos	61
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	63
2.2. Operacionalización de variables	64
2.3. Metodología	65
2.4. Tipos de estudio	65
2.5. Diseño	67
2.6. Población, muestra y muestreo	68
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
2.8. Métodos de análisis de datos	78
2.9. Aspectos éticos	80

**III. RESULTADOS**

3.1	Nivel descriptivo	82
3.2	Nivel inferencial	95

**IV. DISCUSIÓN** 108**V. CONCLUSIONES** 112**VI. RECOMENDACIONES** 115**VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 117**APENDICE** 123

APENDICE A: Consentimiento informado

APENDICE B: Ficha de datos

APENDICE C: Escala de impulsividad de Baratt – por dimensiones.

APENDICE D: Escala de impulsividad de Baratt – versión peruana

APENDICE E: Inventario de creencias irracionales

APENDICE F: Clasificación de las creencias irracionales

APENDICE G: Resultados descriptivos de la variable creencias irracionales.

APENDICE H: Resultados descriptivos de la variable impulsividad.

APENDICE I: Tabla de resumen



## Índice de Tablas

	<b>Pág</b>
Tabla 1: Dimensiones de la variable creencias irracionales	33
Tabla 2: Sistematización de las creencias irracionales	33
Tabla 3: Distribución de la población penal	69
Tabla 4: Características de la muestra	70
Tabla 5: Coeficiente Alfa de crombach- variable creencias irracionales	75
Tabla 6: Validación, criterio de jueces	75
Tabla 7: Coeficiente Alfa de crombach- variable impulsividad	77
Tabla 8: Procedimiento y análisis de datos	79
Tabla 9: Resumen de procedimiento de casos de la variable C.I	80
Tabla 10: Resumen de procedimiento de casos de la variable I	80
Tabla 11: Descripción de frecuencias y porcentajes de la dimensión 1	82
Tabla 12: Descripción de frecuencias y porcentajes de la dimensión 2	83
Tabla 13: Descripción de frecuencias y porcentajes de la dimensión 3	84
Tabla 14: Descripción de frecuencias y porcentajes de la dimensión 4	85
Tabla 15: Descripción de frecuencias y porcentajes de la dimensión 5	86
Tabla 16: Descripción de frecuencias y porcentajes de la dimensión 6	87
Tabla 17: Descripción de frecuencias y porcentajes de la dimensión 7	88
Tabla 18: Descripción de frecuencias y porcentajes de la dimensión 8	89
Tabla 19: Descripción de frecuencias y porcentajes de la dimensión 9	90
Tabla 20: Descripción de frecuencias y porcentajes de la dimensión 10	91

Tabla	21: Descripción de frecuencias y porcentajes de la dimensión 1	92
Tabla	22: Descripción de frecuencias y porcentajes de la dimensión 2	93
Tabla	23: Descripción de frecuencias y porcentajes de la dimensión 3	94
Tabla	24: Coeficiente Rho de Pearson V1-V2	98
Tabla	25: Modelo relacional- Cuarta Vía V1-V2	98
Tabla	26: Coeficiente Rho de Pearson V1-D1	101
Tabla	27: Modelo relacional- Cuarta Vía V1-D1	101
Tabla	28: Coeficiente Rho de Pearson V1-D2	103
Tabla	29: Modelo relacional - Cuarta Vía V1-D1	103
Tabla	30: Coeficiente Rho de Pearson V1-D3	106
Tabla	31: Modelo relacional - Cuarta Vía V1-D1	106

## Índice de Figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Distribución S y evaluación de investigaciones básicas	67
Figura 2: Distribución percentual de la dimensión 1- creencias irracionales.	83
Figura 3: Distribución percentual de la dimensión 2- creencias irracionales	84
Figura 4: Distribución percentual de la dimensión 3- creencias irracionales	85
Figura 5: Distribución percentual de la dimensión 4- creencias irracionales	86
Figura 6: Distribución percentual de la dimensión 5- creencias irracionales	87
Figura 7: Distribución percentual de la dimensión 6- creencias irracionales	88
Figura 8: Distribución percentual de la dimensión 7- creencias irracionales	89
Figura 9: Distribución percentual de la dimensión 8- creencias irracionales	90
Figura 10: Distribución percentual de la dimensión 9- creencias irracionales	91
Figura 11: Distribución percentual de la dimensión 10- creencias irracionales	92
Figura 12: Distribución percentual de la dimensión 1- Impulsividad	93
Figura 13 Distribución percentual de la dimensión 2- Impulsividad	94
Figura 14 Distribución percentual de la dimensión 3- Impulsividad	95
Figura 15 Modelo correlacional VI-V2	99
Figura 16 Modelo correlacional VI-D1	101
Figura 17 Modelo correlacional V1-D2	104
Figura 18 Modelo correlacional V1-D3	106

## Resumen

Siendo la impulsividad un rasgo de personalidad marcado en internos y que requieren ser estudiadas a partir de la reflexión sobre su repercusión en el comportamiento, así también en el desenvolvimiento social, surgió el presente trabajo de investigación: Creencias Irracionales e Impulsividad en internos privados de su libertad por delito sexual en un Establecimiento Penal de Lima - 2015. Se plantea como objetivo determinar la relación entre las creencias irracionales e impulsividad de internos privados de libertad por el delito sexual del Establecimiento Penal de Ancón II, 2015.

El diseño metodológico es de tipo cuantitativo, descriptiva, correlacional, transversal, el área de estudio estuvo constituido por el Programa CREO (Construyendo rutas de esperanzas y oportunidades) del Establecimiento Penal de Ancón II, siendo la población de 254 y muestra de 21 internos varones reclusos por delitos sexuales. Para hallar la muestra se utilizó el método No probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de creencias irracionales de A. Ellis y la escala de impulsividad de Barratt validados por 3 juicios de expertos por profesionales expertos en el tema, por lo que sus opiniones fueron importantes y determinaron una validez significativa, además declararon “aplicable”, admitiendo que este instrumento tiene consistencia interna para su aplicación, se realizó la confiabilidad de sus coeficientes de consistencia interna obtenidos tanto para el cuestionario de creencias irracionales (alfa de crombach 0.890) como para la escala de impulsividad (alfa de crombach 0.752) por consiguiente el instrumento es altamente confiable.

Se realizó la prueba de normalidad a el cuestionario de creencias irracionales, escala de impulsividad con la prueba de Kolmogorov-Smimov(K-S) en el análisis se

obtienen datos donde las variables y las dimensiones tienen una significancia mayor de 0.05 por lo tanto aceptamos la hipótesis nula entonces es una distribución normal, luego se realiza un contraste de hipótesis estadístico, puesto que la distribución resulto normal, es no paramétrica por ser la significancia mayores a 0.05, se utiliza la prueba de correlación de Pearson, con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables, se ha utilizado el modelo de tendencias contemporáneas, metodología y estadística de la Cuarta Vía en los resultados determinando que existe relación positiva y significativa entre las creencias irracionales e impulsividad en internos privados de su libertad por delito sexual.

Frente a todo esto, en la presente investigación se analizó que las creencias irracionales e impulsividad si tiene una relación positiva y significativa entre las creencias irracionales y la impulsividad cognitiva, motora y no planeada.

Finalmente consideramos que la presente investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para el desarrollo del tratamiento penitenciario.

***Palabras claves:*** creencias irracionales, impulsividad, agresores sexuales.

### **Abstract**

Being the impulsivity as a personality trait marked into internal and that need to be studied from the reflection on its impact on behavior, and also in the social unfolding, arose the present work of investigation: irrational beliefs and impulsivity into internal deprived of their freedom by sexual offense in a penal establishment of Lima, 2015. Arises as an objective to determine the relationship between the irrational beliefs and impulsivity of prisoners deprived of their liberty by the sexual offense of the penal establishment of Ancon II, 2015.

The methodological design is a quantitative, descriptive, correlational, and transversal and the area of study was constituted by the Program CREO (constructing routes of hopes and opportunities) of the penal establishment of Ancon II, being the population of 254 and internal sample of 21 detained for sexual offenses men. To find the sample used the method does not probabilistic. The instruments used were the questionnaire of irrational beliefs of A. Ellis and the Barratt Impulsiveness Scale validated by 3 trials of experts by expert professionals in the topic, so that their views were important and determined a significant validity, furthermore stated "applicable", admitting that this instrument has internal consistency for your application, undertook the reliability of their internal consistency coefficients obtained for both the irrational beliefs questionnaire (Crombach Alfa 0.890) as to the scale of impulsivity (Crombach Alfa 0.752) therefore the instrument is highly reliable.

The test was conducted of normalcy to the questionnaire of irrational beliefs, scale of impulsiveness with the Kolmogorov-Smimov test (K-S) in the analysis are obtained data where the variables and dimensions have a greater significance of 0.05 therefore we accept the null hypothesis is then a normal distribution, then performs a contrast of statistical

hypothesis, since the distribution was normal, is non-parametric by be the significance greater than 0.05, it uses the test of correlation of Pearson, with the purpose of establishing the degree of relationship between each one of the variables has used It has used the model of contemporary trends, methodology and statistics of the Cuarta Via in the results there is no positive and significant relationship between beliefs Irrational and impulsivity into internal deprived of their freedom by sexual offense.

In the face of all this, in the present investigation was analyzed that the irrational beliefs and impulsivity if has a positive and significant relationship between the irrational beliefs and the cognitive impulsivity.

Finally we believe that the present investigation is a contribution that will contribute to future research and new methods of approach for the development of treatment in prisons.

***Key words:*** irrational beliefs, impulsivity, sexual aggressors.

## **I. INTRODUCCIÓN**



## **1.1 planteamiento del problema**

La inseguridad ciudadana, la violencia y el delito se han convertido en una de las preocupaciones más importantes para los ciudadanos, siendo el Perú uno de los países con índices más altos de criminalidad. De hecho, el daño producto de la violencia, en cualquiera de sus manifestaciones, puede significar un perjuicio grave para un conjunto de normas y reglas trascendentales para el ser humano, como la vida, la libertad, la integridad física o sexual, el honor, o la privacidad. Asimismo, puede afectar ciertas situaciones colectivas como la seguridad pública y el orden público, los poderes públicos y el orden constitucional, de ahí su trascendencia y la necesidad de prevenir sus consecuencias.

Intentar descubrir el impacto del fenómeno de la violencia en el desarrollo humano y en la gobernabilidad es una necesidad básica para tratar de incidir en sus efectos negativos. Sin embargo, aunque el aumento de la violencia y el delito encuentran explicación en razones de tipo social, es preciso señalar que ninguna de estas razones puede explicar el aumento de la violencia por sí sola, sino que se trata de la conjunción de todas ellas las que han contribuido al aumento evidente de la criminalidad en los últimos años, incluyendo el rápido y desordenado crecimiento demográfico de las grandes urbes, producto de la migración rural. Otro factor importante es que la sociedad se ha ido transformado de forma radical en las últimas décadas, variando las pautas de comportamiento social, lo que ha producido cambios significativos en la forma de relacionarse y en la propia cosmovisión del individuo.

Es por ello; que en el marco del Plan Nacional de Seguridad ciudadana, se han impulsado una serie de programas específicos que contemplan la participación activa de la comunidad en la solución de los conflictos, la intervención preventiva de la policía nacional en determinados barrios de Lima, la recuperación del espacio social y público de

las comunidades y sus organizaciones para el ejercicio pleno de los derechos democráticos, el restablecimiento de la presencia del Estado y de sus instituciones en dichas zonas, el funcionamiento eficiente de los sistemas de salud, educación, vivienda, empleo y cultura, así como el acercamiento entre la policía y la comunidad.

Así mismo, Los establecimientos penitenciarios se desenvuelven en un marco de respeto de los derechos humanos aplicando una atención individualizada a los internos e internas, según el tipo de delito cometido, situación jurídica, nivel social, familiar y laboral, según edad y grado de instrucción; un equipo multidisciplinario de profesionales y técnicos de seguridad se encarga del proceso de rehabilitación de los internos, mediante un sistema progresivo. La existencia del área educativa y laboral así como de actividades espirituales y artísticas permite que los penales sean en realidad establecimientos de estudio y trabajo en un marco de respeto, disciplina y rehabilitación. Es decir, son lugares de segunda oportunidad para aquellas personas que le han fallado a la sociedad.

El nuevo modelo de gestión penitenciaria se aplica en el programa de tratamiento CREO (Construyendo rutas de esperanzas y oportunidades) donde existe la participación de IRFA (Instituto radiofónico Fe y Alegría) que permite que no exista analfabetismo y da oportunidad a los internos a concluir con sus estudios secundarios, existen de cursos técnicos y vocacionales que permiten orientar la educación hacia la vida y el trabajo. En el programa se instalaron talleres educativos como: computación e informática, manualidades donde prima el material reciclable, confecciones y zapatería, a su vez contamos con talleres laborales de costura, de cuero y calzado, de manualidades varios y artesanía, y se disponen de terrenos para el cultivo de hortalizas y otros productos de ciclo corto; Con esto, buscamos que los internos que pertenecen a programas de tratamiento

desarrollen habilidades laborales así como recibir soporte emocional y familiar donde su estadía punitiva. Finalmente los internos que completan su proceso de rehabilitación en nuestro programa cruzando por las fases tratamiento y prueba del sistema progresivo, se encuentran listos para la vida en libertad.

En ese momento a nuestra sociedad se le presenta la encrucijada de qué hacer con esas personas, que cometieron delitos, y están de nuevo en nuestras calles. El modelo de gestión penitenciaria mediante el Programa CREO ha propuesto y ejecuta exitosamente un programa de reinserción social de los internos que obtienen su libertad, siendo la atención post penitenciaria fundamental para el proceso de rehabilitación social del interno, por lo que hemos dispuestos para esos fines el funcionamiento de oficinas de atención post-penitenciaria sumando dicho programa de seguimiento post penitenciario al trabajo ya realizado con los internos, se procura que los internos puedan crear sus propios negocios o trabajen en áreas de habilidades aprendidas dentro del tiempo de reclusión y que sirvan de ejemplo para las personas privadas de libertad que recién salen de los establecimientos penitenciarios y que contribuyan a su propio sustento alimentario y produzcan ingresos para ayudar a sus familiares.

No obstante, no podemos dejar de lado, que así como el Perú ha avanzado favorablemente en varios aspectos, también ha retrocedido en otros, siendo en los últimos meses frecuente conocer casos de violación sexual, tocamientos indebidos contra menores de edad por parte de los adultos; siendo así de conocimiento público que en los penales peruanos existe una elevada sobrepoblación, hacinamiento, condiciones de habitabilidad desiguales, maltrato, anomia y corrupción.

A nivel nacional son pocos los estudios realizados en salud mental con población penitenciaria y su tratamiento que no logra plasmar con amplitud el tema de la impulsividad y sus categorías cognitivo, motora o no planeada. Se sabe, sin embargo que este problema se da en todos los sectores de la población, siendo la población penal más vulnerable al comportamiento delictivo; esta investigación se centra en los agresores sexuales privados de su libertad que son participantes del Programa de Tratamiento Penitenciario “CREO” (Construyendo rutas de esperanzas y oportunidades), que es una condición altamente estresante para el ser humano y es probablemente la forma de castigo más generalizada para el delito, los abusos sexuales representan una enfermedad social que viene asumiendo proporciones alarmantes, estando cada vez más arraigada en la población. Sin embargo, los abusos sexuales constituyen un aspecto de violencia social que se filtra de forma malintencionada en la sociedad y de igual modo, representa uno de los problemas más importantes que atentan contra la estabilidad social, dado su potencial destructivo, ya que promueve y crea puntos de nuevas violencias que obstaculizan, distorsionan y alteran el desarrollo completo de las víctimas.

Esta investigación busca determinar la relación entre creencias irracionales e impulsividad para corroborar con la hipótesis planteada.

Para lo cual, el contenido de la presente investigación se basa en un análisis de las dimensiones de impulsividad debido a que la mayor parte de internos actúan de forma violenta, agresiva, no mide consecuencias, no reconoce pensamientos y emociones negativas, volviéndose un problema de salud pública, que es necesario evaluar; sin embargo, la experiencia de habitar en un establecimiento penitenciario, con las características particulares de éste, es finalmente lo que generará el mayor deterioro a la salud física y mental de la persona, subsistir bajo reglas preestablecidas de convivencia en

la cárcel exige capacidad de adaptación rápida, flexible e inteligente, lo cual demanda un estado de salud suficientemente estable para lograrlo, siendo lo real que la mayoría de las personas expuestas no se encuentran preparadas para afrontar esta experiencia y el entorno inmediato termina afectando en menor o mayor grado su salud mental.

## **1.2.- Antecedente**

Podemos revisar algunos antecedentes de la variable creencias irracionales:

Tang, (2011) propone un estudio sobre Creencias Irracionales en adolescentes infractores privados de libertad por delito sexual de un centro juvenil de varones de Lima; se obtuvo una muestra de 123 adolescentes infractores de edades entre los 14 a 18 años de un centro juvenil de varones de Lima. Se utilizó la validación por criterio de jueces resaltando que todos los ítems oscilen entre 0.71 y 1, además para el análisis de confiabilidad se utilizó el índice de consistencia interna de Kuder Richardson obteniendo 0.81, demostrando que el Inventario de Creencias Irracionales es confiable. Los resultados indican que las creencias más altas en los adolescentes infractores son “se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligroso”, “debe ser indefectible competente y casi perfecto en todo lo que emprende” y “se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo”.

Bocanegra, (1991), investigó las creencias irracionales de un grupo de consumidores de PBC (50 sujetos en internamiento, en comparación con un grupo de no consumidores, 50 estudiantes de un instituto superior), las edades de los sujetos (sexo masculino) estuvo entre los 22 y 33 años, a quienes se les aplicó un registro de opiniones y efectuando estadísticamente la “t” de student se determinó que ambos grupos diferían en las ideas irracionales: “Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño

y la aprobación de los semejantes, familia y amigos”, “Cierta clase de gente es vil, malvada e infame y deberían ser castigadas” y “Es horrible el hecho de que las cosas no vayan por el camino que uno quisiera que fueran”. Siendo la idea irracional “Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades” la que caracterizo a los consumidores.

Aspillaga, (2011), propone un estudio sobre Creencias irracionales y estilo atribucional en un grupo de jóvenes abusadores de marihuana, Esta investigación se realizó en una muestra de 40 jóvenes entre 18 y 25 años, abusadores de marihuana de la ciudad de Lima metropolitana que acudieron a un centro de consejería y terapia motivacional. Las pruebas aplicadas fueron el Registro de Opiniones de Ellis y la Escala de Estilo Atribucional “PASS” de Arévalo. Debido a la falta de baremos, se procedió a describir la muestra en relación a sus características sociodemográficas. Los resultados de la investigación no mostraron características similares en el consumo. Asimismo no se encontraron creencias irracionales altas o bajas, sin embargo la más próxima al punto de corte alto fue la relacionada al temor “se debe sentir miedo o ansiedad ante lo desconocido o potencialmente peligroso”; y la que bordeó el punto de corte bajo fue la relacionada al control “Los sucesos externos causan la mayoría de desgracias, los sujetos sólo reacciona según cómo estos afectan sus emociones”. El estilo atribucional sólo presentó una media elevada, encontrada en el grado de instrucción en relación a la estabilidad.

Por otro lado, la Academia de Estudios Policiales de Chile (2011) realizó un “estudio comparativo sobre niveles de impulsividad y la tendencia al optimismo en relación al historial condenatorio legal y a la edad en reos primerizos y reincidentes”, siendo el objetivo principal determinar si la condena y la edad de los sujetos en estudio inciden conjuntamente, en los niveles de optimismo e impulsividad de éstos. La muestra estuvo conformada por 127 sujetos que cumplen condena efectiva, de sexo masculino, que

fueron divididos en 2 grupos: primerizos (es decir, primera condena legal efectiva) y reincidentes (personas con más de una condena legal efectiva). Los instrumentos utilizados fueron la escala impulsividad de Barrat (BIS-11) y el Test de Orientación para la vida en su versión revisada (LOT-R). Se concluye que se aprueba parcialmente una de las hipótesis del presente estudio, a entender, los sujetos reincidentes (más de una condena en distintos penales) son más impulsivos en acción (subescala motora) que los primerizos (reos sin detención ni condenas previas); en cuanto a las otras dos subescalas del BIS 11 (imprevisión y cognitiva) los resultados muestran que no hay diferencias estadísticamente significativas. En relación al optimismo, no se apreciaron diferencias significativas entre los grupos, ubicándose la muestra en un nivel promedio de optimismo disposicional

Loyola N. (2011) quien realiza la validez y confiabilidad de la escala de impulsividad de Barrat versión 11 en mujeres encarceladas, obteniendo como resultado una aceptación confiable, se encontraron diferencias significativas entre los niveles de impulsividad de las personas que no recibieron educación formal en relación con aquellas que culminaron la educación secundaria.

### **1.3. Fundamentación teórica**

#### **1.3.1. Creencias Irracionales**

Ellis A. (1974) afirmaba que si las personas lograran una sana filosofía de vida, sería raro que se pudieran encontrar emocionalmente perturbadas. Ellis reconocía el papel de las emociones pero, sin embargo, puso un mayor peso en los pensamientos y en cómo éstos afectan a lo que hacemos y a lo que sentimos.

Según la perspectiva de este autor, las emociones, el pensamiento y nuestros hábitos de vida (conducta) se influyen mutuamente, volviéndose coherentes para la persona. Es decir, si por educación hemos adquirido ciertos hábitos (conductas), lo habitual es que pensemos sobre ellos que son adecuados (pensamientos) y nos sintamos bien (o, al menos, no nos sintamos mal) llevándolos a cabo (emociones). Dado que hay una “cadena” entre pensamientos, emociones y conducta, Ellis propone modificar en primer lugar los pensamientos, y luego éstos provocan cambios en los otros dos componentes.

Oblitas P. (2010), refiere a Beck y a Ellis quienes informan de algunos tipos de pensamiento que son considerados deformados, estos son creados por interpretaciones incorrectas que llevan a sentimientos depresivos, coléricos o en general negativos. Se hace necesario diferenciar los hechos que suceden en la realidad (propios y de otras personas) de las reacciones cognitivas, también de las reacciones emocionales que nacen de las formas individuales de interpretación. En el modelo ABC se ejemplifica lo siguiente: A. Situación: El jefe se presenta molesto al trabajo. B. Creencia: El empleado cree que es por algo que ha realizado mal. C. Consecuencia: El empleado se siente incómodo. En la segunda etapa se generó un pensamiento distorsionado, una idea irracional, una interpretación personalizada de la situación establecida en la etapa anterior. (En realidad, el jefe estaba perturbado porque tenía un problema familiar grave, que no sabía cómo resolver).

Jervis, G (2004), aduce que las creencias irracionales actúan como una especie de filtro por el cual se organiza y se da sentido a lo que sucede en el entorno. Estas creencias son 10 núcleos de vulnerabilidad personal que pueden predisponer a la persona a la depresión, la ansiedad, la baja tolerancia o dificultades en la relación con los demás. Jervis refiere a Ellis (1980) quien diserta sobre la aparición de problemas psicológicos que se asienta sobre las bases de creencias como las siguientes: “Tenemos una necesidad absoluta



de cariño y aprobación por parte de la gente que nos rodea” “Es horrible que las cosas no sean siempre como deseamos” “Necesitamos contar con el apoyo de alguien más fuerte o poderoso para desenvolvernó adecuadamente”. Algunas de estas creencias se relacionan con expresiones normativas de los deseos e implica que la realidad no es como debería y tendría que adaptarse a nuestras expectativas.

Otras creencias se refieren a la falta de control en los acontecimientos que generan una visión negativa de la realidad, mientras que un tercer grupo se refiere al vínculo entre capacidades personales y valor intrínseco de la persona, ligándolas de forma inapelable. Las personas depresivas son proclives a creer que no pueden hacer nada con la vida, a recordar el pasado como algo inamovible, y a buscar con facilidad acontecimientos negativos en la biografía. Este sesgo en la interpretación de sus vivencias hace que la creencia irracional se muestre oponiéndose al cambio o sustitución aunque sean contradictorias con los hechos.

Las creencias irracionales llevan a la persona a percibirse como marioneta del destino, inútil y desamparada. Estas creencias forman parte hasta cierto punto de la identidad de las personas y suelen ser supuestos silenciosos que se expresan a través de canales comunicativos como monólogos mentales y reglas de supervivencia. A través de estos monólogos se interpreta el mundo y lo que acontece alrededor, se juzgan los acontecimientos y se hacen predicciones. Las reglas de supervivencia son los imperativos derivados de las creencias y los monólogos que orientan en la cambiante realidad, el no cumplirlos puede tener valores emocionales o morales. Se deduce que creencias, monólogos y emociones, así como reglas de supervivencia, son elementos básicos de la estructura de personalidad del individuo. Si la estructura funciona de manera coordinada y

racional facilita el desarrollo personal, de lo contrario, si las creencias son irracionales, deviene la depresión, ansiedad o desesperanza.

A su vez Ellis A. (2006), indica que los fundamentos biológicos son una característica de origen inherente, si bien algunas son adquiridas, que hacen notar una tendencia natural y facilitan a que la persona se comporte de determinada manera. Sin embargo, estos rasgos no son solamente instintivos o que no puedan ser cambiados. Solamente implica que en la genética existe algo que hace que a las personas les sea menos difícil mostrarlos y contrariamente más complicado suprimirlos o modificarlos. La irracionalidad es entonces, un pensamiento, emoción o conducta con consecuencias negativas o contraproducentes las cuales interfieren con el bienestar del organismo. Específicamente, la conducta irracional suele comprender varios aspectos: Creer que encaja con aspectos de la realidad aunque no lo haga en algo importante, falta de aceptación propia por quienes adoptan conductas irracionales, falta de satisfacción en las relaciones sociales por interferencia de la conducta irracional, pérdida de relaciones sociales o imposibilidad de la mantención de las mismas por interferencia de la conducta irracional, no realiza tareas provechosas que le brinden disfrute en algún trabajo productivo por la conducta irracional, la conducta irracional interfiere con sus intereses en otros asuntos importantes. Los humanos se comportan de modo irracional en situaciones diferentes en relación a asuntos importantes. Ya que todas las personas lo hacen, se piensa que es más fácil y natural aunque esto contradiga las enseñanzas familiares y en contra del estado consciente de la persona o las manifestaciones culturales.

Propiedades de las creencias irracionales, según Oblitas, D (2008), menciona que las creencias poseen las siguientes propiedades en relación con la teoría de la Terapia Racional Emotiva: a) Son constructos hipotéticos que abarcan tres fenómenos de la

cognición: Pensamientos que se elaboran y de los que está consciente, pensamientos de los que no hay consciencia y creencias abstractas que se aplican en general. b) Usualmente las creencias no son expresadas, sin embargo, son el filtro a través del cual se juzga y se llega a conclusiones acerca del mismo individuo, los que lo rodean y el mundo. c) Tienen cualidades imperativas y absolutistas, que representan esquemas irracionales de pensamiento. O cualidades condicionales que manifiestan pensamiento racional. d) Pueden clasificarse en tres categorías: obligación de realizar cada actividad de forma perfecta, creencia que los demás deberían tratarlo bien, condicionantes para la obtención de una meta. e) Existen cuatro formas de pensamiento auto derrotista y que tienen como consecuencia perturbaciones: El estímulo o situación es horrible, el estímulo no puede ser soportado, representa toda una catástrofe, se piensa en extremos de todo-nada, malo-bueno. f) Son una expresión de los valores internos de cada uno, por ello son una forma de explicación de las metas y propósitos de la persona. g) Son referencias a los juicios que las personas hacen de las interpretaciones, sus expectativas y conclusiones acerca de la realidad que viven. h) Se diferencian de las conclusiones, expectativas ya que estas son hipótesis de la realidad que puede ser verdadera o falsa, diferente con las ideas irracionales que expresan demandas absolutistas que en últimos términos impiden la felicidad y obtención de metas del individuo.

Creencias Irracionales y Terapia Racional Emotiva Conductual: La TREC se remonta a dos corrientes filosóficas antiguas: la filosofía oriental, con Buda y Confucio, que implícitamente afirma: “cambia tu actitud y podrás cambiarte a ti mismo” (Lao – Tsu, 1975), y la filosofía griega y romana, con Epicteto, Marco Aurelio y el movimiento estoico en general, quienes destacaron la importancia de la filosofía individual en el trastorno emocional. Es así, que el postulado “No nos preocupan las cosas, sino la visión que

tenemos de ellas” (Epicteto, 1890), se convirtió en la base filosófica de la TREC. Está recibe, además, influencias de filósofos más recientes, como Kant (1929) y sus escritos sobre la importancia de las ideas, y como Russell (1950), de quienes proviene la idea de utilizar los métodos empíricos de la ciencia y la lógica, y de la filosofía del humanismo ético. Se encuentran también influencias de la semántica general Korzybski, (1933) y su énfasis en la importancia del lenguaje en la estructuración del pensamiento y los procesos emocionales (citados por Lega, Caballo y Ellis, 1997).

Asimismo, varias escuelas psicológicas contribuyeron al desarrollo de la TREC; una de ellas fue Horney K. (1950), quien identifica el pensamiento dogmático “la tiranía de los debería”, como elemento central de la perturbación emocional. También Adler A. (1927), el cual se interesa en la autoevaluación y ansiedad, y en el uso de un método cognitivo – persuasivo en el tratamiento psicológico (citados por Lega et al, 1997)

Ellis A. (1962) propuso un paradigma ABC en el que establece el principio básico de que las cogniciones median y son centrales en la génesis y mejora de los trastornos emocionales, conductuales e interpersonales. En el esquema ABC, los acontecimientos y sucesos del ambiente (A) no producen directamente las consecuencias cognitivas, emocionales y/o conductuales (C) sino que son los pensamientos, actitudes y creencias (B) que median sobre A las que causan dichas consecuencias (citado por Borda, Del Río & Torres, 2003).

Los acontecimientos activantes o las A: Cuando las personas describen un acontecimiento perturbador en sus vidas, el terapeuta puede pensar que dicho acontecimiento contiene tres elementos: 1) qué sucedió, 2) cómo percibió el paciente lo que sucedió, y 3) cómo evaluó el paciente lo que sucedió. Los primeros dos elementos son aspectos de la A, el acontecimiento activante; el último se refiere al sistema de

creencias del paciente. La TREC hace una distinción entre la realidad objetiva y la realidad percibida. La realidad percibida es la realidad conforme la describen los pacientes y como supuestamente creen que es la realidad confirmable alude al consenso social de lo que sucedió (Lega et al, 1997)

Las creencias o las B: Ellis A (1975) refiere que las creencias son evaluaciones de la realidad y no descripciones o predicciones de ella. Este autor sugiere que para discriminar las creencias irracionales podríamos buscar los “debería” y los “tendrías que”. Aunque estas palabras claves pueden ser realmente indicios de una filosofía absolutista y exigente, a menudo se utilizan de forma inocua. Estas palabras tienen distintos significados, consejos, frases condicionales, etc. La definición problemática se da cuando representa un imperativo – como si fuera un dogma moral – implicando que “tiene que” ocurrir necesariamente un acontecimiento (Lega et al, 1997).

Las consecuencias o las C: Lo que habitualmente lleva a un paciente a acudir a terapia es la Consecuencia emocional, siendo esta por lo general, fácil de identificar y explicar por el paciente. La TREC asume que no todas las consecuencias emocionales son inapropiadas o representan objetivos para el cambio, estableciendo distinción entre emociones que sirven de ayuda y aquellas que son dañinas. Una emoción dañina obstaculiza la capacidad de los pacientes en su intento de alcanzar sus objetivos, de disfrutar y puede tener como resultado un comportamiento autodegradante

Aunque la discriminación entre las emociones perturbadoras y no perturbadoras es uno de los aspectos más útiles de la teoría de la TREC, es a su vez uno de los más problemáticos, debido a la dificultad para establecer una definición operacional para estos términos. Algunas palabras que definen emociones apropiadas y perturbadoras son las siguientes: Emociones apropiadas: Preocupación, tristeza, enfado, remordimiento, pesar,

frustración. Emociones perturbadoras: Ansiedad, depresión, ira clínica, culpa, vergüenza. (Lega et al, 1997).

El concepto de Creencia Irracional en el marco de la Terapia Racional Emotiva Conductual: El marco filosófico general de la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) se basa preponderantemente en la premisa estoica de que “la perturbación emocional no es creada por las situaciones, sino por las interpretaciones de esas situaciones” (Epicteto, siglo I d.c.). Por consiguiente, el modelo ABC utilizado por la TREC para explicar los problemas emocionales y determinar la intervención terapéutica para ayudar a resolverlos, tiene como eje principal la forma de pensar del individuo, la manera como este interpreta su ambiente y sus circunstancias, y las creencias que ha desarrollado sobre sí mismo, sobre otras personas y sobre el mundo en general, según Ellis, A (1975).

De acuerdo a Ellis (1982) y Ellis y Becker (1982); si estas interpretaciones o creencia son ilógicas, poco empíricas y dificultan la obtención de metas establecidas por el individuo, reciben el nombre de “irracionales”. Esto no significa que la persona no razone, sino que razona mal, ya que llega a conclusiones ilógicas. Si por el contrario, las interpretaciones o inferencias del individuo están basadas en datos empíricos y en una secuencia científica y lógica entre premisas y conclusiones, sus creencias son racionales, ya que el razonamiento es correcto y la filosofía básica de esa persona es funcional (citados por Lega, Caballo y Ellis, 1997).

Para Beck (1976) las creencias pueden entenderse como un marco de referencia o conjunto de reglas que determinan nuestra forma de ser en el mundo, el modo en que evaluamos las situaciones, a los otros y a nosotros mismos y la forma en que interactuamos con los demás (Citado por Calvete y Cardeñoso, 2001). De acuerdo con Beck, las creencias

son estructuras cognitivas que se desarrollan a partir de experiencias tempranas del individuo así como de factores ambientales, culturales y biológicos. Estas estructuras, que generalmente actúan sin que seamos conscientes de ellas, se expresan con frecuencia en términos absolutos tales como «Soy un fracaso», «No valgo para nada» o «El mundo es un lugar peligroso». Beck utiliza la etiqueta «disfuncional» e «inadaptada» para referirse a las creencias que pueden subyacer a los problemas emocionales. Las asunciones y creencias dañinas frecuentemente están compartidas con la familia o reforzadas culturalmente, manteniendo estereotipos de sexo o culturales que hacen difícil para la persona identificarlas y modificarlas (Citados por Calvete y Cardeñoso, 2001)

Bem, R (1970), distingue entre las creencias primitivas y las creencias de orden superior. El concepto de creencia primitiva se deriva de la premisa de que el que cree no está abierto a la crítica (a cuestionar). Este autor refiere que quienes tienen este tipo de creencias no son capaces de advertir que están del todo ligados a ellas; permanecen sin tenerlas en cuenta hasta que les llame la atención o las ponen en duda porque algunas de las circunstancias en las que aparecen son violadas. Por ejemplo; creemos que un objeto continúa existiendo aun cuando dejemos de mirarlo; creemos que los objetos guardan el mismo tamaño y forma cuando nos separamos de ellos, aun cuando sus imágenes cambien. Nuestra fe en la validez de nuestra experiencia sensorial es la creencia primitiva más importante de todas (citado por Lazarus y Folkman, 1986) De acuerdo a este autor, las creencias primitivas también pueden basarse en una autoridad externa: “Cuando mamá dice que no cepillarse los dientes después de cada comida hace que se caigan los dientes, esto es sinónimo del hecho de que no cepillarse los dientes después de cada comida provoca la caída de los dientes”.

El concepto de creencia fue abordado también por Bandura, A (1978); quien postula que si bien los estímulos ambientales influyen en la conducta, los factores personales individuales tales como las creencias y las expectativas también influyen en la manera en que nos comportamos. Además, los resultados de nuestra conducta sirven para cambiar el ambiente. De acuerdo a Bandura, A (1978) aunque las acciones son reguladas por sus consecuencias, los estímulos externos afectan a la conducta a través de la intervención de procesos cognoscitivos. Aunque estén realizando las personas algún comportamiento, también piensan en lo que están haciendo. Sus pensamientos influyen en el modo en que su conducta es afectada por el ambiente. Los procesos cognoscitivos determinan cuáles estímulos se reconocerán, cómo se percibirán y cómo se actuará ante éstos. Los procesos cognoscitivos también permiten usar símbolos y realizar el tipo de pensamiento que permite anticipar cursos de acción diferentes y sus consecuencias. Debido a que actuamos en forma reflexiva en lugar de automática, somos capaces de cambiar nuestro ambiente inmediato. Al hacerlo, preparamos reforzamientos para nosotros mismos e influimos en nuestra propia conducta.

La corriente cognitivista ha enfatizado la influencia de las ideas irracionales como generadoras de determinados sentimientos y comportamientos. Ellis y Beck destacaron como las distorsiones del pensamiento, las ideas irracionales, son las responsables de los trastornos emocionales y conductuales (citado por Alonso y Mendoza, 2003)

Características de las Creencias Irracionales: Las creencias irracionales se caracterizan por los siguientes rasgos:



1. Son falsas: No se concluyen de la realidad. Pueden iniciarse a partir de una premisa inadecuada y/o conducir a deducciones imprecisas que no son apoyadas por la evidencia y, a menudo, representan una sobregeneralización.
2. Son órdenes o mandatos: Se expresan como demandas, deberes y necesidades.
3. Conducen a emociones inadecuadas como ansiedad, depresión, etc.
4. No ayudan a lograr los objetivos: Cuando la persona está dominada por creencias absolutas y desbordadas por las emociones no está en la mejor posición para llevar a cabo las tareas y potenciar los aspectos positivos de su vida (Citados por Calvete y Cardeñoso, 1999).

Dimensiones de las Creencias Irracionales: De acuerdo a Ellis (1972), las dimensiones lo denominan necesidad – perturbadora:

Tabla 1

*Creencias Irracionales de Ellis*

nº 1: "Es una necesidad extrema para el ser humano adulto el ser amado y aprobado por prácticamente cada persona significativa de la sociedad"
nº 2: "Para considerarse uno mismo valioso se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles".
nº 3: "Cierta clase de gente es vil, malvada e infame y que deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad".
nº 4: "Es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen".
nº 5: "La desgracia humana se origina por causas externas y la gente tiene poca capacidad o ninguna, de controlar sus penas y perturbaciones"
nº 6: "Si algo es o puede ser peligroso o temible, se deberá sentir terriblemente inquieto por ello y deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto ocurra"
nº 7: "Es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida"
nº 8: "Se debe depender de los demás y se necesita a alguien más fuerte en quien confiar"
nº 9: "La historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, y que algo que le ocurrió alguna vez y le conmocionó debe seguir afectándole indefinidamente"
nº 10: "Uno deberá sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás"
nº 11: "Invariablemente existe una solución precisa, correcta y perfecta para los problemas humanos, y que si esta solución perfecta no se encuentra sobreviene la catástrofe"

Estas 11 creencias irracionales básicas fueron sintetizadas en:

Tabla 2

*Sistematización de las creencias irracionales*

<b>Con respecto a:</b>	<b>Idea irracional</b>
<b>Uno mismo</b>	"Debo hacer las cosas bien y merecer la aprobación de los demás por mis actuaciones".
<b>Los demás</b>	"Los demás deben actuar de forma agradable, considerada y justa"
<b>La vida o el mundo</b>	"La vida debe ofrecerme unas condiciones buenas y fáciles para que pueda conseguir lo que quiero sin mucho esfuerzo y comodidad"

La revisión de este concepto, nos lleva a concluir que la definición de creencia alude a una forma de interpretar y evaluar las situaciones, a los otros, a nosotros mismos y a la forma como interactuamos con los demás. En tal sentido, las creencias irracionales, representan interpretaciones distorsionadas de la realidad que generan problemas emocionales y conductuales, siendo ello un factor explicativo relevante de los cuadros de violencia en las relaciones de pareja y de las manifestaciones emocionales y conductuales de las víctimas de este fenómeno.

### **1.3.2. Impulsividad**

Las personas impulsivas muestran menos ansiedad por cometer errores y orientación hacia el éxito rápido, más que a evitar el fracaso, tienen bajos estándares de rendimiento y menor motivación por tareas que implican aprender. Desde una perspectiva general, las personas impulsivas se dejan llevar por sus emociones sin pensar en las consecuencias de sus actos, es decir, sin mucha reflexión tras sus conductas.

La impulsividad hace referencia a un estilo cognitivo que se introduce en la década del '60 por Kagan (1960, citado en Carretero y De Los Santos, 2001), en el que se postula

que las respuestas impulsivas se vinculan a cortas latencias y alto número de respuestas incorrectas; aunque también es preciso decir que hay sujetos muy rápidos y eficientes o muy lentos o reflexivos (en apariencia) pero ineficientes en la resolución de una tarea. Según Logan las personas impulsivas son aquellas que tienen dificultad para inhibir su comportamiento; al respecto es necesario aclarar que, la impulsividad como estado responde a una marcada falta de control de impulsos pero transitoria, pero como rasgo, apunta a una disposición temperamental al comportamiento impulsivo y arriesgado, mientras que cómo proceso alude al fallo de los mecanismos inhibitorios. Entendiendo la impulsividad de un sujeto como la incapacidad para contener sus propios impulsos y reflexionar respecto de las consecuencias que sus acciones podrían tener, resulta relevante aplicar dicha concepción del término a la figura del sujeto que delinque. La impulsividad es un concepto complejo que tiene implicancias de tipo social, y se vincula a temas de violencia y de adaptación social.

### **1.3.3.- Teoría De Impulsividad Según Barratt**

Barratt concibe la impulsividad como un rasgo de la personalidad relacionado con la extroversión de Eysenck, con la búsqueda de sensaciones y la hipomanía según Barratt y Patton, (1988) Otorga relevancia al tempo cognitivo y a su relación con la impulsividad. Indica que las personas impulsivas manifestarían dificultades para mantener un determinado tempo o frecuencia, por lo que presentarían dificultades en el desempeño de tareas de tiempo de reacción o en las que se soliciten respuestas rítmicas. Al proponer que el nivel de arousal está relacionado con la impulsividad, Barratt y Patton (1983) sugerían que las personas impulsivas tendrían un reloj interno acelerado que les permitía responder rápidamente en algunas situaciones y que hacía variar su funcionamiento en tareas que implican estimación o reproducción temporal según Cosi, L. (2011).

La versión original del BIS fue desarrollada por Barratt en su intento por relacionar la impulsividad y la ansiedad con la eficiencia psicomotora, según Barratt, (1983) concebía la impulsividad como constructo unidimensional y ortogonal a la ansiedad. En esta primera etapa, los análisis realizados a los ítems del BIS tenían el propósito de encontrar correlatos conductuales y biológicos diferenciales para ambos conceptos. Sus estudios relacionados con los correlatos cerebrales de la impulsividad y otros datos obtenidos en nuevas investigaciones, dieron origen a la versión BIS-5 donde a partir del análisis factorial se obtuvieron 4 factores ortogonales; esto es: velocidad de respuesta cognitiva, falta de control de los impulsos, búsqueda de sensaciones o extroversión, y asunción de riesgos según Morales, (2007).

A partir de una extensa revisión de los estudios que aplicaron el análisis factorial a los ítems, Barratt se convence de que la impulsividad no era un constructo unidimensional como originalmente lo conceptualizaba, sino multidimensional, compuesto por tres sub-rasgos: Impulsividad Cognitiva, Impulsividad Motora e Impulsividad No Planificada. De esta manera el BIS 10 es rediseñado para medir estos tres sub-rasgos (Barrat, 1985).

La impulsividad cognitiva implica tomar decisiones rápidas; la impulsividad motora conlleva actuar sin pensar y la Impulsividad no planificada supone una falta de previsión hacia el futuro. Barratt (1985) estudió la relación entre su escala BIS-10 y la de Eysenck I.5. Concluye que sus tres componentes o factores estaban relacionados con la impulsividad estricta, pero no con el atrevimiento propuesto por Eysenck; por otro lado, plantea que la impulsividad estricta de Eysenck y Eysenck (1977) es similar a su impulsividad motora; que la impulsividad cognitiva es parecida a “vivacidad”, y que el componente de no planificación de su escala es equivalente al factor de Eysenck que lleva

el mismo nombre. El factor de toma de riesgo del I.5 fue investigado de manera más afín con la búsqueda de riesgo o sociabilidad, que con la impulsividad. De acuerdo a las correlaciones que encontraron en su estudio, Luengo, Carrillo de la Pena y Otero, (1991), proponen que la impulsividad estricta de Eysenck mide los mismos elementos que la impulsividad motora de Barratt; al igual que la escala de atrevimiento con la impulsividad no-planificada. Pese a éstas correlaciones, algunos estudios cuestionan el modelo de tres factores propuesto por Barratt.

De acuerdo a lo referido por Morales (2007), Andrés-Pueyo, Pérez y Vigil-Colet realizaron un análisis factorial de los resultados de la aplicación del cuestionario BIS-10. Obtuvieron sólo dos factores, donde en uno aparecían representados gran parte de los ítems de la impulsividad motora y en el otro algunos de la impulsividad no-planificada. De esta manera el análisis no reveló ningún factor relacionado con la impulsividad cognitiva, que además presentó valores muy bajos de consistencia interna. Posteriormente Patton y Barratt (1995) desarrollaron la última y actual versión del instrumento, el BIS11. En esta versión los autores sustituyeron la IC por la Impulsividad atencional, que se define como la incapacidad para mantener el foco de atención o la concentración. Así, el BIS11 estaría formado por 30 ítems autoadministrados, diseñados para evaluar impulsividad general, teniendo en cuenta la naturaleza multifactorial del constructo según Barratt, (1994).

Esta versión contempla seis factores de primer orden: atención, componente motor, autocontrol, complejidad cognitiva, perseverancia e inestabilidad cognitiva. Además de tres factores de segundo orden, obtenidos a partir de una rotación oblicua en el análisis de los factores de primer orden. En los análisis que dieron lugar a la modificación del instrumento, el primer factor “impulsividad motora” (compuesto por el factor motor de primer orden y perseverancia) y el segundo factor “impulsividad no planificada” (factores

de primer orden de autocontrol y complejidad cognitiva) fueron claramente definidos. Esto no ocurrió con el tercer factor que presentó una fuerte carga de ítems cognitivos que no correspondían al factor de impulsividad cognitiva previamente definido, por lo que se substituyó por “impulsividad atencional”, definida a partir de los factores de primer orden de atención e inestabilidad cognitiva. La puntuación total se obtiene de la suma de los factores, ya sea de primer orden o de segundo orden. Considerando la diversidad de elementos que componen el constructo de la impulsividad, los autores recomiendan utilizar las puntuaciones de al menos los factores de segundo orden además de la puntuación total, para dar cuenta con mayor especificidad de los aspectos evaluados. De cualquier forma, el BIS-11 es uno de los instrumentos más ampliamente aplicado para evaluar impulsividad, y ha sido objeto de numerosas traducciones según Stanford y cols., (2009)

Hasta ahora, hemos revisado algunas de las teorías más importantes que explican la impulsividad como característica de la personalidad. A partir de estos hallazgos, podemos reivindicar el papel de este constructo; suponiendo así que la impulsividad no necesariamente es desadaptativa. Así, dependerá de los requerimientos de la situación y de la manera en cómo se adecúen a ello los factores cognitivos y emocionales, el que se generen afrontamientos más adaptativos y saludables. Es así como los aspectos atencionales o cognitivos y aquellos emocionales tienen una gran relevancia en la adaptación de los organismos a su entorno. Dado nuestro interés en la relación de estos dos grandes ámbitos con la impulsividad, nos detendremos a explicar brevemente cada uno de ellos.

#### **1.3.4.- Personas Privadas De Libertad**

Se le llama persona privada de libertad a aquella que se encuentra reclusa en un centro penitenciario, luego del debido proceso, con fundamento en disposiciones de las leyes, y

dictada por una autoridad competente, en virtud de que la conducta de dicha persona ha infringido normas de convivencia social. La privación de la libertad individual puede ser legal o ilegal. La privación legal abarca a todas las personas que han sido objeto de detención por disposiciones de las autoridades correspondientes. Esta privación puede tener un carácter preventivo, según el cual el detenido es solo un sindicado quien deberá permanecer, según el artículo cuarenta y nueve de la ley del régimen penitenciario (2006), en un Centro de Detención Preventiva, con el fin de asegurar su presencia dentro del proceso correspondiente; o ser el resultado de la ejecución de penas privativas, caso en que el detenido es un condenado quien quedará bajo resguardo de un Centro de Cumplimiento de Condena que son destinados para la ejecución de penas en prisión. Según el Código de Ejecución Penal, en relación a la persona que se le señale de haber cometido un hecho delictuoso, se le denominará sindicado, imputado, procesado o acusado y condenado a aquél sobre quién haya recaído una sentencia condenatoria firme.

De acuerdo a la Constitución Política de la República, se puede entonces inferir que el hombre o mujer que se encuentra privado de su libertad es un sujeto de derechos en las mismas condiciones en que están los que se encuentran en libertad y que más allá de los que la propia sentencia condenatoria les priva (libertad de tránsito fuera del establecimiento en que se encuentre, derechos políticos, inhabilitación civil, y otros) estos se encuentran en el pleno ejercicio de sus derechos fundamentales y el Estado por el mismo hecho de encontrarse bajo su tutela jurídica, por su condición de privado de libertad, está en la obligación de satisfacerlos y garantizar su respeto. La privación ilegal de la libertad es aquella que comete al margen de la ley un individuo o un grupo de individuos contra una víctima, con fines extorsivos, de represión, de lujuria, de venganza o de

maltrato. La presente investigación comprende únicamente la situación de las personas privadas de libertad que están recluidas legalmente.

### **1.3.5.- Agresores Sexuales**

El agresor sexual de la misma forma como existen aspectos que se destacan en la personalidad del menor víctima de abuso, a continuación se describen dos tipos de manifestaciones paidofílicas en el caso del agresor, la primera es la llamada “invariante” o “primaria”, la cual se refiere a un individuo que siempre ha estado involucrado en relaciones sexuales con niños o adolescentes de forma exclusiva, este se caracteriza por no presentar ningún interés sexual ni social con personas adultas. Posee una personalidad rígida, con un campo limitado de intereses y actividades, lo cual a menudo lo lleva a la soledad y no presenta sentimientos de culpa o venganza al cometer el abuso. El segundo es llamado “psiconeurótico o secundario” y se presenta como un individuo que mantiene relaciones sexuales con adultos heterosexuales, pero presenta diversos trastornos en el curso de las mismas como impotencia ocasional, cierto grado de apatía sexual y algún tipo de tensión o conflicto con sus parejas. Este individuo tiende a realizar el acto de abuso a intervalos regulares en respuesta aparente a una situación oportunista o a un episodio de estrés, después de realizarlo muestra fuertes episodios de culpa y vergüenza. Sin embargo, este comportamiento es un hecho persistente y a menudo dentro de las relaciones con personas adultas hace uso de fantasías paidofílicas de forma constante. Ambos tipos comparten como característica común un profundo sentimiento de temor y rechazo hacia la sociedad adulta normal según Vázquez, (1995). También, el abuso sexual supone un trastorno a tres niveles: el poder ejercido por el grande (fuerte) en el pequeño (débil); la confianza que el pequeño (dependiente) tiene en el grande (el protector); y el uso delictivo



de la sexualidad, en otros términos, el atentado del derecho a la propiedad que cada individuo tiene sobre su propio cuerpo.

Para Sánchez (2000), las conductas abusivas pueden implicar o no contacto físico. El contacto físico incluye toda conducta en la que el agresor toque zonas de claro significado sexual, tales como caricias en las mamas, en genitales, coito vaginal, oral o anal. Otras conductas, aunque no incluyan contacto físico, pueden tener carácter abusivo, como el exhibicionismo. Del mismo modo, para hablar de abusos se establecen dos criterios: 1). La Coerción, ya que el agresor utiliza la situación de poder que tiene para interactuar sexualmente con el menor y, 2). La asimetría de edad, dado que el agresor es significativamente mayor que la víctima, aunque no sea mayor de edad (López, 2004).

Es importante mencionar que en estos conceptos no hay relevancia en la diferencia de edad entre la víctima y el abusador, dado que, es la relación de poder o de control establecido entre el abusador y la víctima que está en las causas del abuso sexual (Moura y Koller, 2010). Así, porque el abuso sexual es un problema que involucra cuestiones legales de protección a la víctima y castigo al abusador, y también terapéuticas de atención a la salud física y mental de la víctima, teniendo en cuenta las consecuencias psicológicas concurrentes de la misma situación de abuso, se hace necesario no quedarse en silencio con esta problemática. Watson (1994) añade que estas situaciones están directamente relacionadas con ciertos factores, tales como: la edad de la víctima y la duración del abuso; las condiciones en las que ocurre, incluyendo violencia o amenazas; el grado de la relación con el abusador y la ausencia figuras parentales protectoras.

Pero, si damos importancia a los datos que indican que un 30% de víctimas no presentan efectos negativos a corto o medio plazo (Fávero, 2003), debemos admitir que sobre todo, el abuso sexual es un delito y por ello debe ser evitado y punido por la ley. El

abuso sexual infantil puede ser visto como una forma de violencia que involucra poder, coerción y/o seducción y que se basa en dos desigualdades básicas: de género (ya que la mayor parte de las víctimas son mujeres y los agresores hombres) y de generación (pues las agresiones suelen ser en su mayor parte de un mayor a un menor y en su mayoría, intrafamiliar).

Así mismo los mensajes socioculturales que reciben del medio en que se desenvuelven les llegan a dotar de cierto poder y privilegios, los cuales al ser interiorizados con el paso del tiempo van preparando el terreno para que aparezcan y se consoliden las agresiones sexuales para Marshall y Fernández, (2001) su comportamiento sexual está trastornado en el sentido en que parecen estar obsesionados con el sexo y afrontan los altibajos de la vida con comportamientos sexuales anormales. También es importante señalar que muchos de estos abusadores fueron víctimas de abusos en la infancia y que algunos muestran una serie de conductas desviadas, comportamiento social e anómalo, percepciones y actitudes distorsionadas que les impiden entablar relaciones satisfactorias, justificando así sus prácticas desviadas. El déficit en habilidades sociales hetero/homosexuales facilita la aparición de conductas de no respeto a los derechos de otros. Se ha considerado que la agresión sexual es la manifestación de un fracaso en la relación sexual personal, ya que si las han sostenido todas ellas se caracterizan por la ausencia de una implicación emocional, es decir, han fracasado en adquirir las habilidades necesarias para establecer relaciones íntimas o consiguen dichas relaciones pero estas los conducen a la soledad y a una disposición agresiva donde proponen a otras personas relaciones sexuales bajo amenaza en un intento por reparar y superar su soledad.

Según Soria, (1994) el agresor sexual sería una persona con incapacidad de mantener relaciones sociales y afectivas sólidas, carente de autoestima o asertividad. De

acuerdo a la hipótesis de la inmadurez social, que busca gratificación fuera de cauces establecidos hay una gran presencia de fantasías sexuales frente a encuentros reales, normalmente estos agresores cometerán los delitos de forma impulsiva. Por otro lado, el modelo médico de la agresión sexual considera que los agresores son enfermos sociales con trastornos mentales, específicamente aquellos referentes a los desórdenes de la personalidad o de las parafilias, considerando así a los agresores como víctimas de un impulso incontrolado según Soria, (1994).

Desde la neurobiología de la agresividad, Rodríguez (1990), menciona que la serotonina tiene un papel inhibidor de la conducta agresiva; por lo tanto al haber una reducción de la serotonina neuronal hay un incremento de las reacciones hostiles, la agresividad y la violencia, para las teorías de aprendizaje señalan que la agresión sexual es similar al troquelado, donde una experiencia personal en la cual un estímulo que se asocia a energía sexual puede convertirse en un estímulo condicionado sexualmente en otras ocasiones y estas situaciones pueden producirse especialmente durante la pubertad, esas respuestas con el objeto sexual pueden verse reforzadas por experiencias posteriores de condicionamientos, fantasía y masturbación.

Según Castro (2001), señala que las características que conforman la personalidad del agresor sexual son las siguientes: Falta de control de los impulsos: Que es característica de los trastornos negativista-desafiante, de la conducta alimentaria, adicciones, facilita tendencia al alcoholismo y los comportamientos suicidas, lo que desde una perspectiva biológica responde a una segregación irregular de la noradrenalina y serotonina. Baja autoestima: No ha adquirido la autonomía que le permita desenvolverse por sí mismo, de modo que sus contactos interpersonales son carentes o traumáticos, por lo que busca de forma obsesiva el contacto físico con el cuerpo del otro, pero de forma asimétrica, donde

dominar es más importante que el respeto hacia otro. Baja tolerancia a heridas narcisistas: Considera que los demás son objetos a ser utilizados. Sin embargo, cuando su conducta es mermada su reacción puede ser violenta, lo que explicaría el maltrato físico que sufre la víctima.

Desde el punto de vista cognitivo, el agresor tiende a ser egocéntrico, etnocéntrico, fanático, inflexible, actúa defensivamente y coloca el locus de control de sus impulsos fuera de sí. No es él quien victimiza, sino el otro quien lo provocó. Según Castro, (2001). Habitualmente, estos individuos suelen presentar otras perversiones tales como; voyerismo, exhibicionismo o sadomasoquismo. De acuerdo a ciertos patrones de personalidad, puede comportarse acorde a dos tipos diferentes: Tipo regresivo; cuando a pesar de establecer relaciones aparentemente adecuadas con personas adultas, se comporta regresivamente con sus hijos y Tipo obsesivo o fijado; donde por su tipo de personalidad perversa, no puede establecer relaciones con adultos y se relaciona obsesivamente con su hijo y niño ajeno Castro, (2001).

Resulta importante señalar, que dentro del ciclo que sigue el abuso sexual se pone en evidencia la serie de pasos que toma el abusador para llevarlo a cabo y son: 1) Fantasías acerca de tener poder y estar en control de las cosas. 2) Toma de decisión para realizar el acto abusivo. 3) Sobreponerse a restricciones personales y sociales. 4) Planear la forma de lograr su propósito. 5) Comisión del abuso. 6) Negación o minimización de la falta o delito. 7) Utilización de los sentimientos de vergüenza y culpa para hacer falsas promesas a los demás y así mismo, acerca de no cometer la misma falta.

Lo anterior conlleva a dos consideraciones importantes, primero que nada, que el abuso sexual no es un acto erótico sino por el contrario agresivo y, en segundo lugar, que el comportamiento del agresor es similar al del adicto, persiste compulsivamente referido

por Castro, (2001) La conducta criminal es un comportamiento complejo y multivariado según Soria, (1994) que ha sido investigado por las ciencias en numerosas ocasiones, entre ellas se encuentran la criminología, la sociología y la biología del delito. Como algunas de las principales, la criminología es decir el estudio científico de conductas criminales llega a considerar que algunas personas nacen con tendencia de delincuencia innata, por otra parte la sociología interviene en aspectos que tienen que ver con la relación grupal y el delito, aunque en el delito sexual sus aportaciones son más interesantes en cuanto hacen referencia a las relaciones de poder y a los valores dominantes que admiten esta situación.

Las teorías biológicas del delito consideran el comportamiento de un hombre impulsivo como tendente a satisfacer las necesidades biológicas la base del impulso se puede encontrar por algún daño en la genética del individuo o en la función cerebral. Sin embargo la psicología del delito es la ciencia encargada del estudio de la conducta y los procesos mentales del delincuente, hay que tener presente que el concepto delito que no es psicológico más bien depende de la función política del criminal y del tipo de gobierno con la que se rija en ese momento.

La psicología incorpora el delito al estudio del conjunto de las conductas antisociales, que es el objetivo de la psicología criminal, incluyendo aquellos comportamientos no procesados penalmente para Soria, (1994) las conductas antisociales de la agresión sexual entendida como una forma de comportamiento humano que tiene un doble componente, la violencia y la sexualidad en una misma conducta.

La agresión sexual puede ser entendida como la eliminación de un derecho individual como la libertad sexual que pone a la persona en una situación asocial susceptible de ser castigada. También podemos observar que la agresión sexual es, desde una perspectiva psicojurídica un fenómeno sociocultural que posee un perfil transcultural.

Por otro lado, la libertad sexual no se opone sustancialmente al de libertad personal, sino que se trata de una manifestación de esta que singulariza la facultad general de auto manifestación voluntaria, refiriéndola al sector de la esfera sexual.

Dentro de la ley el elemento característico de los tipos de agresión sexual se concreta al empleo de la violencia o la intimidación, que a diferencia de aquellos delitos como el abuso sexual que explícitamente carecen de estos dos elementos, es decir, el uso de violencia o intimidación no son castigados con la misma superioridad de penalidad. Podemos definir a la violencia como toda energía física exterior a la víctima que, proyectada inmediatamente sobre ésta, la determina, por haber vencido su resistencia seria y continuada, a realizar o padecer un determinado acto sexual. Como una forma de violencia física o moral contra la libertad sexual la violación infringida sobre personas de cualquier sexo y de cualquier edad, se castiga con prisión sin alcanzar multa. Por otra parte, todo abuso sexual requiere de los siguientes elementos: una acción lubrica, realizada sin violencia ni intimidación y también sin el consentimiento prestado por el sujeto.

El abuso sexual tal y como lo entendemos desde nuestra perspectiva cultural, implica una trasgresión del “adulto”, ya sea de los grandes tabúes de la humanidad (caso del incesto), ya sea de las normas sociales vigentes. Estas normas sociales además se encuentran reflejadas de una forma u otra en los diferentes códigos penales, asumiéndose por tanto, que “la trasgresión del adulto es un acto “reprobable” y que atenta contra las normas de convivencia y los derechos del menor.

Según Vásquez, (1995) el abuso sexual sobre los niños se manifiesta de dos formas principales. La primera está constituida por los actos propiamente incestuosos “incestos” y la segunda por las experiencias paidofílicas (o abusos sexuales extra familiares) hay que tener en cuenta que la implicación del niño en actividad sexual con el

adulto casi siempre se encuadra en un contexto más o menos familiar, conocido del menor y muy raramente el abuso sexual ocurre aislado del contexto particular del niño. Finalmente las penas impuestas por la ley no son del todo suficientes para algunas de las víctimas ya que la agresión sexual trae en consecuencia daños que tienen tanto consecuencias físicas como psicológicas graves: Dolor, golpes, quemaduras o heridas en la zona genital o anal, Enfermedades venéreas en ojos, boca, ano o genitales, desarrollo de Hepatitis, sífilis, gonorrea y en algunos casos hasta el VIH por mencionar algunas, Daño emocional importante: Fugas, cambios de conducta, estrés postraumático, Enuresis, encopresis, Embarazo inesperado, según Vásquez , (1995)

Es así como este problema debe ser abordado tomando en cuenta factores socio-psico-culturales que permitan el desarrollo de campañas preventivas en nuestro país pues ya es visto que el solo hecho del aumento e implementación de penas no es una solución definitiva. El contexto familiar de las víctimas de abuso sexual es importante para que se dé o no el abuso sexual ya que este puede funcionar un factor protector. Dentro de las características familiares y relacionales que protegen al individuo de un posible abuso sexual de acuerdo a Castro, (2001) se propone las siguientes condiciones tales como: Calidez Familiar, cohesión, apoyo y buena comunicación; Buena relación por lo menos con uno de los padres; Los padres facilitan un grado de autonomía adecuada a su edad; Los padres están accesibles en momentos de fracasos o preocupación; Los padres son capaces de amortiguar y proteger al menor frente a situaciones de estrés excesivo; Los padres establecen reglas razonables y consistentes; Presencia de un sistema de valores positivos; Ventajas socio-económicas.

Efectos psicológicos posteriores al abuso sexual, según Rosas (1996) resume las consecuencias psicosociales del abuso sexual de la siguiente manera. Surgen sentimientos de desesperanza, minusvalía, vergüenza, culpa e ira, que en los varones se traducen en conductas como agresión o violencia hacia los demás y en las mujeres en mutilaciones, cortaduras, golpes e intentos suicidas. También, presentan gran dificultad para confiar, poca habilidad para establecer relaciones con padres, encontrar pareja, pero si lograra establecer esta última existe la tendencia de la víctima a ocupar una posición asimétrica o inferior en la relación de pareja, resulta frecuente que la mujer abusada en la infancia sea maltratada en la edad adulta. De igual forma aparece cierto temor de convertirse en agresor.

La agresión que llega a sufrir la víctima suele convertirse en un factor que inciden directamente en la aparición de trastornos en la identidad sexual, con perturbación de un rol genérico y sentimientos de culpa, síndrome de estrés postraumático, especialmente en relación a abuso sexual extrafamiliar, trastornos de la conducta alimentaria. Además las conductas como la ansiedad, baja autoestima, hostilidad, temores, dificultades sociales, abuso de sustancias y prostitución suelen estar presentes. Al considerar las diferencias entre los dos sexos, se destaca que en las mujeres se han reportado como efectos a largo plazo del abuso sexual infantil problemas como el trastorno por estrés postraumático, la depresión, la ideación y el intento suicida, la insensibilidad emocional, dolores de cabeza, trastornos gastrointestinales, disfunciones sexuales, victimización sexual posterior y maltrato por parte de la pareja.

La Predicción De Reincidencia En El Delito Sexual: Las tareas de predicción de la peligrosidad, por consiguiente, han de tener en consideración la gravedad y la frecuencia de las agresiones sexuales mostradas en su carrera delictiva. En concreto, Groth et al,



(1981) indican, para los delinquentes juveniles sexuales, que la presencia, desaconsejándose por consiguiente el tratamiento en la comunidad de los sujetos que los manifiestan: a) El delito incluyó violencia y puso en riesgo físico a la víctima; b) Hubo acciones excéntricas constituyendo rituales; c) Ser reincidente; d) Existe evidencia de sicopatología; e) El sujeto no reconoce el delito (lo racionaliza) y no está motivado para el tratamiento; y f) Tiene unos recursos personales deficientes (esto, muestra graves déficit sociales y excesivo aislamiento, o pobreza extrema). En primer lugar se trata de establecer la naturaleza del delito: ¿fue el delito un reflejo de desviación sexual, un ejemplo de explotación/ denominación hacia otra persona, o una falta de inhibición ante un factor precipitante determinado? Estas distorsiones son necesarias porque permite al agresor trasladar sus fantasías a la acción y tienden a perpetuar su conducta desviada.

También es importante el estudio de la historia sexual del agresor: sus experiencias, su conocimiento acerca de la sexualidad, así como la evaluación de las preferencias sexuales, esto es, su orientación sexual (varones/ mujeres, niños/ adultos). Más comprehensiva resulta, una vez más, la evaluación propuesta por Marshall y Barbaree (1989), quienes destacan los siguientes focos de evaluación: 1. Conducta sexual: comprende las preferencias sexuales desviadas y el funcionamiento sexual. Estos autores comentan cuán común es encontrar una muy deficiente relación sexual entre el agresor y sus parejas. 2. Funcionamiento social: a pesar de que muchos violadores no parecen ser deficientes en las habilidades conversacionales, sí que resulta trascendental incluir en la evaluación éstas y otras variadas habilidades sociales y de vida (Living Skills), como empatía, asertividad, ansiedad social, habilidades de la relación y ajuste conyugal, control de la ira, solución de problemas sociales y autoestima. Estos factores de "competencia social" son juzgados importantes la génesis de la delincuencia social, pero quizá todavía

más relevante en el mantenimiento de la misma, ya que tal incompetencia impedirá al agresor establecer relaciones satisfactorias con adultos, además de ocasionarle diferentes problemas en la vida, los cuales a su vez pueden disparar la agresión sexual. 3. Distorsiones Cognitivas: las actitudes negativas hacia las mujeres, como antes se apuntó, caracterizan el sistema de creencias de los violadores, mientras que los que abusan de los niños mantienen unas actitudes hacia la relación sexual que les permiten racionalizar su conducta, no juzgada a los niños / víctimas de provocadores

### **1.3.6.- Información General Del Sistema Penitenciario**

El actual Sistema Penitenciario Peruano, es rectorado por el Instituto Nacional Penitenciario INPE desde 1985, a partir del D. Leg. N° 330, anteriormente estaba a cargo de la Dirección General de Establecimientos Penitenciarios.<sup>13</sup> El sistema adoptado por nuestro país es el Progresivo Técnico (artículo IV del T.P. del D. Leg. N° 654). Según su Reglamento de Organización y Funciones, el Instituto Nacional Penitenciario, es un organismo público descentralizado del sector Justicia, con personería jurídica de derecho público, que tiene por misión: dirigir y controlar técnica y administrativamente el Sistema Penitenciario Nacional asegurando una adecuada política penitenciaria, que favorezca:

- a. La reeducación, rehabilitación y reincorporación del interno a la sociedad.
- b. El establecimiento y mantenimiento de la infraestructura penitenciaria.

El Instituto Nacional Penitenciario, en la actualidad tiene como órganos desconcentrados a ocho regiones penitenciarias y con 88 establecimientos penitenciarios a nivel nacional.

Sus funciones se disgregan en tres áreas: de administración, tratamiento y seguridad.

### **1.3.7.- Programa “CREO”**

EL programa de tratamiento CREO “Construyendo rutas de esperanzas y oportunidades” está dirigido a jóvenes entre 19 a 30 años de edad, quienes son primerizos en el delito donde se intenta desarrollar competencias, desarrollando en ellos habilidades psicológicas como son asertividad, toma de decisiones, solución de conflicto, mejora de la autoestima, Asimismo en el aspecto social les ayuda a mejorar la comunicación familiar, unir vínculos familiares y asumir responsabilidades con la misma, además de desarrollar actividades ocupacionales que les permitan reinserirse al mercado laboral de modo competitivo, habiendo mejorado su empleabilidad.

TAS: Tratamiento para agresores sexuales

### **1.4.- Justificación**

Por otro lado la problemática del sector salud, específicamente lo relativo a gestión en salud mental se justifica bajo los principios de los programas de tratamiento que surgen del interés por mejorar la calidad de vida en la sociedad y de los internos privados de su libertad, en particular. Por otro lado la privación de libertad en prisión afecta la salud mental de la persona, siendo su impacto mayor en la mujer que en el varón. La presencia de antecedentes de trauma o abandono previos al encarcelamiento, ruptura de vínculos afectivos, carencia de soporte laboral y social o estados que impliquen vulnerabilidad por condiciones físicas o mentales agregadas. El efecto de la experiencia carcelaria en la salud mental de la persona puede darse a través de la vulneración de sus derechos fundamentales. Así como, de la convivencia intramuros y los estresores cotidianos de la prisión, estando

expuestos a la ocurrencia de eventos que pueden incidir en sus emociones, como recibir la sentencia después de meses de espera o la pérdida de algún familiar.

Por otro lado, esta investigación se justifica también a nivel metodológico porque para lograr los objetivos del presente estudio se acude a técnicas de investigación como el cuestionario y escala para medir creencias irracionales y la impulsividad; con ellos se pretende conocer la influencia de las creencias irracionales en la impulsividad que caracterizan a los agresores sexuales recluidos en un Establecimiento Penal. A nivel teórico, porque si bien se han realizado en el país varios estudios sobre las creencias irracionales y la impulsividad en general, muchos de ellos han tomado en cuenta solamente población general, siendo pocos los estudios en la población penal y que incorporan variables cognitivas y menos aún, que aborden la manera o estilo en el que esta interno actúa. A nivel práctico, el presente estudio contribuirá con el aporte de datos referidos a la población y las conductas que pudiera asumir en el marco de la encarcelación, para la elaboración e implementación de programas de prevención, tanto primaria como secundaria, los cuales podrían desarrollarse en ámbitos como los penales y de la comunidad. A nivel social porque contribuirá a incentivar futuros estudios con esta población y buscar mejoras en políticas de tratamiento penitenciario.

Siendo la principal limitación, es un estudio descriptivo correlacional que no cuenta con estudios previos que midan las creencias irracionales en jóvenes privados por delito sexual. Los resultados que aquí se describen podrían llevar a futuras investigaciones sobre el tema y sobre la relación entre ambas variables, de naturaleza transversal, puesto que un estudio longitudinal permitiría conocer cómo evoluciona esta variable durante el tiempo de reclusión y cómo cambia su relación a lo largo del tiempo. Esto es de particular

importancia pues el tiempo de reclusión genera en las personas que viven grandes cambios que podrían afectar a esta variable. Además este estudio en particular, la deseabilidad social juega un papel importante en la forma cómo los internos responden a las pruebas. Finalmente es importante notar que la muestra tomada para esta evaluación es representativa del Establecimiento Penal y son internos que pertenecen al Programa de Tratamiento CREO “Construyendo Rutas de Esperanzas y Oportunidades” y que este Programa por sus características propias se diferencia en gran medida de los demás internos que existen en otros establecimientos que existen a nivel nacional, por lo que se podría utilizar una muestra con mayor proporción y los resultados de la validez y confiabilidad aumentarían significativamente en posteriores estudios.

### **1.5.- Problema**

Es totalmente incorrecto asumir que los hombres violan como resultado de sus necesidades hormonales, sin embargo nadie cambia si no admite que sus actos son erróneos y se responsabiliza de ello. Por ello el camino es rehabilitar a estos hombres que cometen delitos sexuales mientras cumplen sus sentencias. Hay varios programas de rehabilitación que tratan a los delincuentes sexuales en el mundo y se ve que el riesgo de que vuelvan a delinquir es mucho menor que el de aquellos que no reciben ningún tipo de ayuda cuando están en prisión.

La privación de la libertad es una condición altamente estresante para el ser humano y es probablemente la forma de castigo más generalizada para el delito. Sin embargo, la experiencia de habitar en un medio carcelario, con las características particulares de éste, es finalmente lo que generará el mayor deterioro a la salud física y mental de la persona. Subsistir bajo reglas preestablecidas de convivencia en la cárcel exige capacidad de adaptación rápida, flexible e inteligente, lo cual demanda un estado de

salud suficientemente estable para lograrlo, siendo lo real que la mayoría de las personas expuestas no se encuentran preparadas para afrontar esta experiencia y el entorno inmediato termina afectando en menor o mayor grado su salud mental.

Es preocupante que, el delito de violación sexual es cada vez más frecuente en jóvenes, esta situación conduce preguntarse el porqué de la frecuencia de estos eventos, partiendo de un análisis psicológico, ya que hay muchos factores que facilitan el riesgo de seguir cometiendo esos actos, como los factores de personalidad, inmadurez emocional, las conductas impulsivas, reforzadas con un bajo autocontrol, su autoestima distorsionada, necesitan auto-valorarse con conductas reprobables para que sean aceptados, también vemos un entorno familiar ligado a la violencia sexual y/o padres que dejan al libre albedrío a sus hijos y no toman la responsabilidad en la educación sexual de ellos, vemos también aspectos de consumo de medios de comunicación cada vez más deteriorada, las creencias irracionales que tiene sobre esta actividad, pues estos factores hacen que en estos jóvenes haya una fuerte tendencia hacia rasgos antisociales y/o obsesivos compulsivos. El interés se centra en el hecho que los pensamientos son los que, en primera medida, intervienen para que se dé este tipo de conductas delictivas y, en particular, de un tipo de distorsión cognitiva que se conoce como creencias irracionales.

Cuando los jóvenes infractores llegan al Establecimiento Penitenciario traen consigo la conducta transgresora de la impulsividad, que es la tendencia a considerarse invulnerable y pensar que su vida y sus experiencias personales son únicas y no se rigen por las reglas que gobiernan la vida de las demás personas, relacionado también con las limitaciones para el uso de un razonamiento probabilístico que le puede llevar a un cálculo erróneo de los riesgos y a una mayor implicación en conductas arriesgadas (Hale, 2000).

Por otro lado, mientras algunos autores consideran que algunas limitaciones cognitivas afectan a la toma de decisiones previas a la asunción de riesgos, Gardner (1993), plantea que el hecho de que los jóvenes asuman más riesgos no sería fruto de un razonamiento deficiente. Por el contrario, se trataría de una elección racional y con mucho sentido, ya que para los jóvenes el futuro es más incierto que para los adultos, y demorar la gratificación inmediata pensando en unas ganancias venideras inciertas sería más irracional. Cabe resaltar que el análisis de Gardner también nos ayuda a comprender las diferencias individuales, porque la implicación en conductas de riesgo sería mayor entre aquellos jóvenes con unas expectativas de futuro más inciertas y pesimistas. Desde la evidencia empírica se resalta la impulsividad como uno de los factores más importantes en el desarrollo de comportamientos disruptivos en la niñez y adolescencia, señalando su naturaleza bidimensional que considera, por un lado, un factor conductual referido a desinhibición e inquietud motora, y, por otro, un factor cognitivo que implica la falta de previsión y planificación de la conducta (Loeber, 1994)

Además, otros factores psicológicos de importancia son, el estilo de afrontamiento pasivo, la baja autoestima, la desesperanza aprendida y la ausencia de proyecto vital. También, en el ámbito de la juventud y del rol que juegan variables como la impulsividad y su asociación a perfiles de personalidad, se encuentran trabajos llevados a cabo con población normal, u otros con población perteneciente a centros de reclusión, que identifican la existencia de relaciones entre variables de personalidad y la conducta antisocial-delictiva, variables tales como impulsividad, empatía, hostilidad, inteligencia o estabilidad emocional. Así, se han identificado como variables predictoras de la conducta antisocial muchas conductas agresivas con los iguales, pocas conductas prosociales, alta

impulsividad, pocas conductas de consideración por los demás, alto autoconcepto negativo, y pocas cogniciones neutras no prejuiciosas.

Sin embargo la salud mental posicionada globalmente como una prioridad de la salud pública es inexistente en los objetivos de la política penitenciaria. La información sobre la salud mental del varón privado de libertad en prisión en nuestro país es limitada, es por ello preocupante que, el delito de violación sexual es cada vez más frecuente en jóvenes, esta situación conduce preguntarse el porqué de la frecuencia de estos eventos, partiendo de un análisis psicológico, ya que hay muchos factores que facilitan el riesgo de seguir cometiendo esos actos, como los factores de personalidad, inmadurez emocional, las conductas impulsivas, reforzadas con un bajo autocontrol, su autoestima distorsionada, necesitan auto-valorarse con conductas reprobables para que sean aceptados, también vemos un entorno familiar ligado a la violencia sexual y/o padres que dejan al libre albedrío a sus hijos y no toman la responsabilidad en la educación sexual de ellos, vemos también aspectos de consumo de medios de comunicación cada vez más deteriorada, las creencias irracionales que tiene sobre esta actividad, pues estos factores hacen que en estos jóvenes haya una fuerte tendencia hacia rasgos antisociales y/o obsesivos compulsivos.

El interés se centra en el hecho que los pensamientos son los que, en primera medida, intervienen para que se dé este tipo de conductas delictivas y, en particular, de un tipo de distorsión cognitiva que se conoce como creencias irracionales. Las creencias irracionales son contradicciones o desviaciones de la conciencia y de la realidad del individuo, caracterizadas por buscar una meta personal, a partir de un pensamiento exigente, absolutista e inflexible que no nacen sólo de la tendencia humana a ver al mundo algo deformado y a extraer conclusiones anti-empíricas acerca de lo que ocurre u ocurrirá, sino de las afirmaciones sin fundamento, pero exigentes e imperativas



acerca de lo que debería ocurrir o es preciso que ocurra. Además, estas creencias producen una consecuencia a menudo negativa que, en este caso, serían los delitos sexuales.

Los objetivos del tratamiento penitenciario peruano es reeducar, rehabilitar y reincorporar a la persona convicta a la sociedad, estos se cumplen en la realidad, debido fundamentalmente a la ejecución del Programa de Tratamiento CREO (Construyendo rutas de esperanzas y oportunidades), el cual posibilita un abordaje individual, asumiendo la importancia de conocer y diferenciar las particularidades de cada persona.

Los especialistas se cuestionan cómo es posible que en este siglo de información de la gran accesibilidad al conocimiento pueda seguir ocurriendo este tipo de situaciones, y porqué los agresores sexuales son cada vez más jóvenes, esto se debe a que la criminalidad y violencia en el mundo constituyen un problema político social de primer orden, que exige la necesidad de implementar medidas concretas para disminuir la violencia urbana en las principales ciudades del país, en particular contra la delincuencia común, cuyos efectos los padece transversalmente toda la población. Esta violencia obedece a muchos factores causales de índole socioeconómico y cultural, donde la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación constituyen espacios de socialización muy importantes; sin embargo, éstos históricamente no han articulado una clara orientación de sus objetivos, contribuyendo a una débil formación ciudadana.

La criminalidad y la delincuencia urbana es una de las manifestaciones más notorias de la violencia contemporánea. Las ciudades enfrentan altas tasas de delincuencia que amenazan los sentimientos de seguridad de la población. Vernos libres de la delincuencia, gozar de un ambiente de tranquilidad, estar protegido contra la violencia en el hogar y en la calle, lograr que las ciudades sean más seguras son ingredientes indispensables para un desarrollo sostenido. Históricamente las ciudades siempre han

sufrido en mayor o menor dimensión los avatares de la violencia, pero hoy en día, por la incidencia de muchos factores estructurales como la desocupación, falta de empleo, las migraciones, la pérdida de valores, etcétera, han elevado sus índices tornándose más agresivas y temerarias. Por ello, los internos pueden experimentar incomodidad, frustración, tristeza y enojo entre otras emociones negativas que interfieren con la funcionalidad de la persona, también afecta la persecución y ejecución de sus metas. Estas afectan la forma en que la persona se desenvuelve consigo misma y con las demás. Las ideas irracionales causan y mantienen ciertas perturbaciones emocionales en la forma de actuar de las personas. La impulsividad es para muchos importante para el individuo, la cual en muchas ocasiones es el inicio de diversos conflictos. Sin embargo, muchos especialistas se cuestionan cómo es posible que en este siglo de información de la gran accesibilidad al conocimiento pueda seguir ocurriendo este tipo de situaciones, y porque los agresores sexuales son cada vez más jóvenes. Por otro lado, en estos años se consideran muy pocas investigaciones con respecto al delito sexual por parte de jóvenes infractores, Por todo lo anterior mencionado, me formulo las siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación de las creencias irracionales y la impulsividad en internos privados de libertad por delito sexual del Establecimiento Penal Modelo de Ancón II, 2015?

### **Problemas específicos**

#### **Problemas específicos 1**

¿Cuál será la relación de creencias irracionales y la impulsividad en su dimensión cognitiva en los internos privados de libertad por delito sexual del establecimiento Penal de Ancón II?

## **Problemas específicos 2**

¿Cuál será la relación de creencias irracionales y la impulsividad en su dimensión motora en los internos privados de libertad por delito sexual del establecimiento Penal de Ancón II?

## **Problemas específicos 3**

¿Cuál será la relación de creencias irracionales y la impulsividad en la dimensión no planeada en los internos privados de libertad por delito sexual del establecimiento Penal de Ancón II?

### **1.6.- Hipótesis**

#### **1.6.1. Hipótesis General**

##### **Hipótesis alterna:**

Existe relación positiva entre las creencias irracionales e impulsividad de internos privados de su libertad por delitos sexuales en el Establecimiento Penal de Ancón II.

##### **Hipótesis nula:**

No existe relación positiva entre las creencias irracionales e impulsividad de internos privados de su libertad por delitos sexuales en un Establecimiento Penal de Ancón II.

#### **1.6.2.- Hipótesis Específicas**

##### **1 Hipótesis Alterna**

Existe relación positiva entre creencias irracionales e impulsividad en su dimensión cognitiva.

**Hipótesis Nula**

No existe relación positiva entre creencias irracionales e impulsividad en su dimensión cognitiva.

**2 Hipótesis Alterna**

Existe relación positiva entre creencias irracionales e impulsividad en su dimensión motora.

**Hipótesis Nula**

No existe relación positiva entre creencias irracionales e impulsividad en su dimensión motora.

**3 Hipótesis Alterna**

Existe relación positiva entre creencias irracionales e impulsividad en su dimensión no planeada.

**Hipótesis Nula**

No existe relación positiva entre creencias irracionales e impulsividad en su dimensión no planeada.

**1.7. Objetivos****1.7.1. Objetivo General**

Determinar la relación de creencias irracionales en la impulsividad de internos privados de libertad por el delito sexual del Establecimiento Penal de Ancón II, 2015.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

#### **Objetivos Específicos 1**

Determinar la relación de las creencias irracionales e impulsividad en la dimensión cognitiva.

#### **Objetivos Específicos 2**

Determinar la relación de las creencias irracionales e impulsividad en la dimensión motora.

#### **Objetivos Específicos 3**

Determinar la relación de las creencias irracionales e impulsividad en la dimensión no planeada.

## **II. Marco Metodológico**

Según, Arias. F (2006) explica que el marco metodológico es un “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema.

## **2.1.- Variables**

En el presente estudio se seleccionaron las siguientes variables:

Variable 1: Creencias irracionales

Variable 2: Impulsividad

Variable interviniente: Internos, Agresores sexuales.

## 2.2. Operacionalización De Variable

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	INDICADORES	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN	VALORES
<b>(Variable independiente)</b> <b>CREENCIAS IRRACIONALES</b>	Según Ellis están sujetas a la probabilidad, son relativas, es decir pueden ocurrir o no pero tienen una base cierta.	Para fines del estudio se evaluaron los 3 niveles de creencias irracionales a partir del cuestionario de Creencias irracionales de A. Ellis.	Niveles de creencias irracionales  Inexistente Significativo No significativo Muy significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>D1</li> <li>D2</li> <li>D3</li> <li>D4</li> <li>D5</li> <li>D6</li> <li>D7</li> <li>D8</li> <li>D9</li> <li>D10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No estoy de acuerdo</li> <li>Desacuerdo moderado</li> <li>Acuerdo moderado</li> <li>Estoy totalmente de acuerdo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acuerdo</li> <li>Desacuerdo</li> </ul>
<b>(Variable dependiente)</b> <b>IMPULSIVIDAD</b>	Es cualquier pensamiento, emoción o comportamiento que conduce a consecuencias contraproducentes y autodestructivas, interfiriendo de forma importante en la supervivencia y estabilidad del organismo.	Para fines del estudio Se evaluaron los niveles en los grupos de la muestra a través de la Escala de Impulsividad de Barrat en su versión número 11.	Niveles de impulsividad  Leve Poco Moderado Bastante	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulsividad motora</li> <li>Impulsividad Cognitiva</li> <li>Impulsividad no planeada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo</li> <li>En desacuerdo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rara vez o nunca</li> <li>Ocasionalmente.</li> <li>A menudo</li> <li>Siempre o casi siempre</li> </ul>
<b>(Variable interviniente)</b> <b>AGRESORES SEXUALES</b>	Aquella persona que trasgrede la integridad física y psicológica de otra persona y presenta un profundo sentimiento de temor y rechazo hacia la sociedad adulta normal	Para fines del estudio Si el acusado es encontrado culpable y la ley indica que el castigo por el delito que cometió es un encierro en prisión, el individuo deberá pasar cierta cantidad de tiempo tras las rejas, ese tiempo por lo tanto será preso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condición Jurídica</li> <li>Grado de Instrucción</li> <li>Estado civil</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sentenciado / Procesado</li> <li>Primaria/Secundaria/técnica/Superior</li> <li>Soltero/conviviente/casado/divorciado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si / No</li> <li>(1) (2) (3) (4)</li> <li>(1) (2) (3) (4)</li> </ul>



### **2.3 Metodología**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “el método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, elaboración de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, comprobación de hipótesis y debe satisfacer y cumplir nuevos hechos que permitan la experimentación”.

### **2.4.- Tipo De Estudio**

En consideración al propósito de la investigación este estudio fue de tipo cuantitativo, retrospectivo, transversal, descriptivo y correlacional.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) Es de enfoque cuantitativo porque se trabaja con un enfoque matemático mediante la cuantificación y el análisis de los datos que surgen a lo largo de la investigación que se recogen a través de los instrumentos que contiene variables del estudio de manera objetiva. En este proceso se utiliza las técnicas estadísticas en el análisis de los datos y generaliza los resultados. Lo cuantitativo se identifica con el número positivo, lo hipotético deductivo, lo particular, lo objetivo, la búsqueda de resultados generalizables, lo confiable y lo válido.

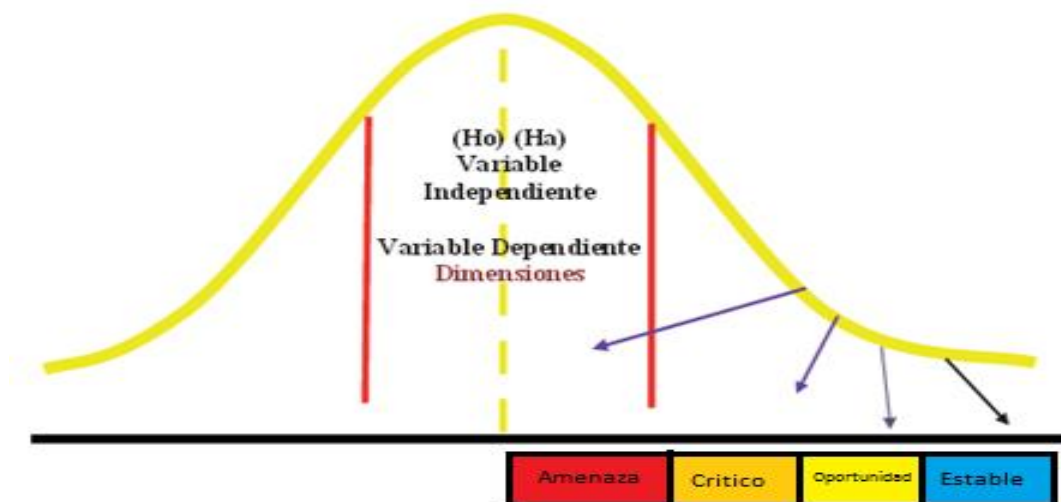
Según el análisis y alcance de resultados: Es descriptivo, porque busca a través del análisis e interpretación de los resultados se procederá a describir las creencias irracionales predominantes en internos privados de su libertad por el delito sexual y su relación con la impulsividad. Según Sánchez Carlessi et (1998) el método descriptivo consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente.

Según el tiempo: es retrospectivo, porque se va levantar información que ocurrieron durante los meses de setiembre a noviembre del 2015, además porque se toma directamente a la población de estudio, Según Sierra Bravo (1994) las investigaciones diacrónicas pueden subdividirse en prospectivo y retrospectivo siendo esta ultima la que se refiere a momentos estudiados en el pasado.

Según el periodo y secuencia: Es transversal porque las variables se estudian simultáneamente en determinado momento haciendo un corte en el tiempo; así mismo se aplica a una misma población a través de instrumentos elaborados para la recolección de datos. Según Carrasco (2006) estos diseños se emplean para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado del tiempo.

Según el control del investigador: es correlacional porque voy a correlacionar la variable independiente (creencias irracionales) con la variable dependiente (impulsividad). Según Carrasco (2006) los estudios correlacionales tienen por objeto medir el grado de relación significativa que existe entre dos o más variables, conocer el comportamiento de una variable dependiente a partir de la información de la variable independiente o causa.

Por la naturaleza del estudio, el Tipo de investigación es Básica porque se apoya en un contexto teórico para conocer, describir, relacionar o explicar una realidad, de acuerdo a lo planteado por Sánchez et al. (2014). Para un tipo de investigación básica, si las correlaciones (variables o dimensiones) se acercan cada vez más a la variable dependiente ( $H_0$ ), se está logrando la estabilidad, según ese factor, propia de la dimensión o variable independiente. Pero si las correlaciones se alejan, se van convirtiendo, primero, en una oportunidad de cambios, y si están en la parte crítica o debilidad, serán materia de la recomendación o propuesta.



*Figura 1:* Distribución S y evaluación de investigaciones básicas.

Fuente: Sánchez (2011)

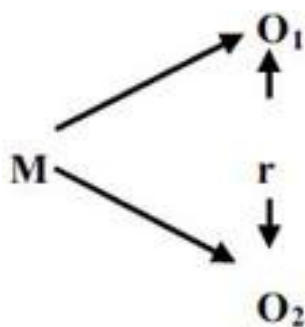
## 2.5.- Diseño De Investigación

El diseño utilizado en este estudio fue descriptivo de tipo no experimental, ya que se procedió a observar y medir las variables elegidas en el sujeto, sin intervenir con programas que alteren dichas variables.

Según Carrasco (2009) estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de los hechos o fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellos, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudian.

El diseño correlacional o asociación existe entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio; esquematizándose el diseño correlacional de la siguiente manera:

Esquema:



Dónde:

M= Muestra de internos recluidos por delitos sexuales

O<sub>1</sub>= Medición de la variable independiente: creencias irracionales

O<sub>2</sub>= Medición de la variable dependiente: impulsividad

r= Correlación de las variables de estudio

## 2.6.- Población, Muestra y Muestreo

### 2.6.1 Área de estudio

Establecimiento penal de Ancón II

El Establecimiento Penitenciario Modelo Ancón II, conocido tradicionalmente como Piedras Gordas II, es un penal de régimen común destinado en su mayoría para condenados por tráfico de drogas.

En este recinto penitenciario, que data del 2010, el Instituto Nacional Penitenciario del Perú (INPE) ha desarrollado un sistema de enseñanza y de trabajo para los hombres y mujeres. Los internos, en su mayoría jóvenes primarios y extranjeros, están recluidos en

celdas individuales y aquellos internos que deciden no estudiar o trabajar son trasladados a las cárceles menores equipadas según las normas tradicionales.

### 2.6.2.- Población:

Para el estudio la población está conformada de internos varones entre 18 a 30 años de edad, que pertenecen al programa CREO – “Construyendo Rutas de Esperanzas y Oportunidades” del Establecimiento Penal de Ancón que están reclusos por el delito contra la libertad sexual, que se encuentren en condición jurídica como sentenciados y que reciben atención Psicológica.

Tabla 3

*Distribución de Población Penal – Programa Creo*

<b>Población penal – Mod II</b>	<b>Población</b>	<b>%</b>
<i>Creo</i>	164	68%
Devida	32	13.2%
Otros	45	18.8%
Total	241	100%

Fuente: Elaboración propia.

### 2.6.3.- Muestra

Unidad de análisis: La muestra fue conservada por todo el grupo de referencia, es decir 21 internos, cuyas edades se encuentran comprendidas entre 20 a 30 años de edad. En cuanto a la situación jurídica un 100% se encuentra en calidad de sentenciado, con respecto al tiempo de reclusión el 100% tienen más de 24 meses reclusos, con respecto al grado de instrucción un 15% presentaban estudios primarios, un 77% estudios secundarios, un 4% estudios técnicos y un 4% estudios universitarios, en cuanto al estado civil un 82% se encuentra soltero, un 14% en condición y conviviente y un 4% en condición de casado; en el periodo Mayo - Diciembre del 2015.

Tabla 4

*Características de la muestra*

Características		%
Edad	18 – 30	100%
Situación jurídica	Sentenciado	100%
Grado de inst.	Primaria	15%
	Secundaria	77%
	Técnico	4%
	Universitario	4%
Estado civil	Soltero	82%
	Conviviente	14%
	Casado	4%

Fuente: Elaboración propia.

**2.6.4.- Muestreo:**

Tipo de muestreo: Muestreo no probabilístico, intencional; puesto que en la investigación se entrevistó y evaluó a todos los internos reclusos por delitos contra la libertad sexual a su vez que pertenezca al programa CREO y se encuentre sentenciado.

El muestreo según Kerlinger y Lee (2001) fue de tipo propositivo, ya que se buscó obtener una muestra que cumpla con ciertos criterios ya establecidos (edad, delito, situación jurídica, etc.). Para esto se consideró al total de internos que cumplieran con los criterios de selección.

### **Criterios de selección**

Como criterios de **inclusión** de la muestra se tomó en cuenta lo siguiente:

Edad entre 18 a 30 años

Tener la condición jurídica de sentenciado con penas no menor de 5 años y no mayor a los 20 años.

Haber sido sentenciado por un único delito referido a la libertad sexual.

Tener un tiempo de reclusión aproximado a los 2 años en adelante.

Haber terminado los estudios primarios.

Como criterios de **exclusión** de la muestra se tomó en cuenta lo siguiente:

Tener antecedentes psiquiátricos.

Consumo actual de sustancias psicoactivas.

Haber estado involucrado en otros actos delictivos.

Presencia de rasgos psicopatológicos.

### **2.7.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según (Blanco, 2000), un instrumento es un formato con un conjunto de preguntas (estructuradas o no) que son producto de una variable que ha sido sustentada teóricamente y de la cual fueron extraídos sus dimensiones e indicadores. Dejando claro, que debe elaborarse apoyándose en los conceptos y definiciones que sustentan el trabajo de investigación.

Para los fines de la presente investigación, se han utilizado dos instrumentos impreso que contiene preguntas cerradas por opciones de respuestas: la escala de Impulsividad de Barrat y el inventario de Creencias irracionales de A. Ellis; el método

para recoger la información es la encuesta y la técnica es la entrevista no estructurada. El método de la encuesta consiste en obtener información de los internos recluidos por delitos sexuales sujetas de estudio, proporcionado por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos actitudes y experiencias. En el presente estudio se hizo uso de la entrevista no estructurada que se caracteriza por contener preguntas abiertas sin un orden establecido de acuerdo a las variables a estudiar. La entrevista es una técnica que nos permite obtener información más completa, basada en la comunicación directa interpersonal entre el investigador y el sujeto en estudio.

#### Ficha De Datos Personales

En este caso se procedió a la creación de una ficha de datos personales, con la información requerida para la presente investigación. La ficha estuvo constituida por cinco preguntas las cuales se agrupan en distintas áreas que recaban datos sociodemográficos del interno, se utilizó preguntas relacionadas a edad, delito, tiempo de reclusión, grado de instrucción y estado civil. (Ver Apéndice “B”)

#### **Inventario de creencias irracionales de a. Ellis**

El inventario, es un registro de opiniones que se basa en la recopilación de las diez creencias irracionales (propuestas por A. Ellis, pero no excluyentes a otras), que según el autor, generan y mantiene la perturbación emocional. Fue creado por Albert Ellis en 1980, y siendo, su procedencia norteamericana, inicialmente fue redactada en inglés, pero en 1998, fue traducida al castellano por Navas. El inventario fue adaptado a la población peruana en un estudio con internos con problemas de adicción a la pasta básica de cocaína por C, Bocanegra en 1989. Esta adaptación del instrumento fue empleada en el presente estudio. La confiabilidad de la escala según la variante Kuder-



Richadson, fue calculada por Bocanegra por cada una de las diez creencias irracionales, mostrando valores que van desde 0.63 hasta 0.78 cifras aceptables para la utilización del instrumento. En cuanto a la validez se utilizó criterio de jueces, donde 19 de los 100 ítems fueron eliminados en el análisis estadístico por comprometer los niveles de confiabilidad de la misma. La misma prueba fue aplicada sin variaciones por Rojas D, en el 2006 (Ver Apéndice “E”)

### **Aplicación**

Su aplicación, fue individual, teniendo como tiempo variable para desarrollarlo entre 20 y 30 minutos.

Está constituido por 100 ítems, que evalúan las diez categorías. La calificación se realiza a través de puntajes directos e indirectos, cuyos valores varían de 0 a 1 punto por cada ítem, asimismo se establece la presencia de la creencia irracional, si es que en la escala asignada presenta u puntaje mayor a 08 puntos de 10.

### **Escala de Impulsividad de Barrat**

La escala de impulsividad fue creada por Barrat, con ella se busca medir el impulso de llevar a cabo un acto perjudicial para la persona o para los demás; así, la persona percibiría una sensación de tensión antes de cometer el acto, y después de llevarlo a cabo sentiría placer, sin que exista necesariamente culpa o arrepentimiento(DSM-IV, 1994). La medición conductual de la impulsividad se hizo a través de la versión 11 de la Escala de Impulsividad de Barrat o “BIS 11”, traducida y adaptada por Barrat, para efectos de investigación y trabajo clínico (Barrat y Patton, 1983); esta prueba ha sido validada en la población española por Oquendo y colaboradores en la década del noventa y para la población carcelaria argentina por

Óscar et.al en el 2006; su aplicación es auto administrada. La escala de Barrat está compuesta por 30 ítems distribuidos en 3 subescalas: de no planeada, motora y cognitiva. Cada una de ellas tiene opciones de respuesta de frecuencia, a entender, nunca o raramente, de vez en cuando, a menudo y siempre/casi siempre; donde el sujeto debe colocar una X en la opción que más lo represente, y permite una puntuación de 1, 2,3 o 4, o su inversa, dependiendo de la pregunta. Consta de 30 ítems, agrupados en tres subescalas:

1. Impulsividad Cognitiva: (8 ítems) 4,7,10,13,16,19,24 y 27
2. Impulsividad Motora: (10 ítems) 2,6,9,12,15,18,21,23,26 y 29
3. Impulsividad no Planeada: (12 ítems) 1,3,5,8,11,14,17,20,25,28 y 30.

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

Inventario de creencias irracionales de a. Ellis

La validez de este instrumento fue valorada por Bocanegra C. (1998) en población penitenciaria consumidores de cocaína.

La confiabilidad de este instrumento ha sido estudiada por PACHECO (1998), a través del coeficiente de consistencia interna obteniendo un valor de 0.78; Este resultado se asemeja al obtenido en el presente estudio al realizar el análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Crombach (FERRAN, 1996), donde obtenemos un coeficiente de 0.75, Este resultado nos permite concluir que la prueba es confiable y permite obtener puntuaciones consistentes. Las creencias irracionales se encuentran medidas por un rango que va del puntaje 0 al 10.

Tabla 5

*Coeficiente Alfa de Crombach*

Alfa de Crombach	Alfa de Crombach basada en elementos estandarizados	N de elementos
<b>,752</b>	,721	100

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se ha obtenido el estadístico de fiabilidad, siendo el coeficiente Alfa de Crombach ítem-total de 0,752 para los 100 ítems de la variable creencias irracionales. Este valor indica que la confiabilidad es alta para la variable.

**Escala De Impulsividad De Barrat**

La validez de la escala se realizó por criterio de jueces, se contó con 3 expertos en el tema clínico.

En la validación española la equivalencia lingüística, la equivalencia conceptual y la equivalencia de la escala fueron correctas. La proporción de concordancia entre la versión inglesa y la castellana oscila entre 0,67. La puntuación total es la suma de todos los ítems y las de las subescalas la suma de los correspondientes a cada una de ellas. Posee mayor valor la puntuación total que las de las subescalas. No existen puntos de corte, aunque se ha propuesto la mediana de la distribución.

Tabla 6

*Validación y criterio de jueces*

	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
Experto 1	X		
Experto 2		X	
Experto 3	X		

Fuente: Elaboración propia

El instrumento fue puesto a consideración de un grupo de expertos, quienes determinaron que el instrumento presenta una validez significativa, por lo que se considera aplicable al grupo muestral.

Los jueces son expertos en Psicología Clínica y cuentan con la maestría en docencia universitaria y Psicoterapeuta clínico.; de los 3 jueces dos decidieron aplicable y uno de ellos sugirió corregir el ítem 19 para luego aplicar.

La consistencia interna es elevada, alrededor de 0,8 lo cual indica que es altamente confiable. La fiabilidad para este estudio es de 0,89. En el análisis factorial se han propuesto varias soluciones con 3 ó 6 factores principales.

Tabla 7

*Coeficiente Alfa de Crombach*

<b>Alfa de Crombach</b>	<b>de Alfa de Crombach basada en elementos estandarizados</b>	<b>N de elementos</b>
,890	,831	30

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 7 se ha obtenido el estadístico de fiabilidad, siendo el coeficiente Alfa de Crombach ítem-total de 0,890 para los 30 ítems de la variable impulsividad. Este valor indica que la confiabilidad es alta para la variable.

## **2.7.- Procedimientos de recolección de datos**

Se solicitó la carta de presentación otorgada por la universidad, dirigida a la directora del Establecimiento Penal de Ancón II, donde se especifica el tema de investigación, la muestra y el tiempo en el que se realizó la investigación.

Se realizó en el Modulo II, al interior de los pabellones del Programa CREO (Construyendo rutas de Esperanzas y oportunidades), para poder acceder a la muestra requerida y la recolección de datos se realizó durante los meses de a julio a noviembre del 2015. Llenan una ficha de datos (ver Anexo) donde se consignan sus datos personales, dinámica del delito. Luego de revisar las fichas, se seleccionó a 21 internos que cumplían con los criterios de inclusión a la muestra a las cuales se les contactó. En el momento de las atenciones individuales se les aplicó los instrumentos, a los participantes se les hizo firmar un consentimiento informado donde se dejaba por escrito tanto su deseo de participar voluntariamente de la investigación, como los acuerdos a los que se había llegado con ellos verbalmente. Estos fueron, el respeto a la confidencialidad y la reserva de sus identidades, así como el compromiso de darles la devolución de sus resultados a partir de la aplicación de la prueba. Con relación a los aspectos éticos, la investigación velo por la protección de la identidad de los participantes, así como por el cuidado de las mismas en todo momento. Es decir, por un lado se protegió la identidad de los internos, proponiendo una participación anónima, apelando al principio de confidencialidad y reserva profesional. Para los fines académicos, cada participante tiene un código que reemplazó a su nombre, el cual permitió el análisis adecuado de los datos, sin exponer públicamente a las participantes. Por otro lado, para asegurar el cuidado de las participantes se ofreció un espacio de escucha y contención de 45 minutos luego de la aplicación de los instrumentos, el cual se concretizó en todos los casos para contrarrestar cualquier movilización emocional que pudo producir el recordar el delito. Además, se les devolvió los resultados de la prueba aplicada en una quinta sesión personal que duró aproximadamente 50 minutos, en la cual se les pudo brindar información relevante acerca de los resultados de los instrumentos que les ayudaron a reflexionar con relación a ellos mismos.

La muestra piloto fue de tres internos sentenciados por delito contra la libertad sexual, con un tiempo de reclusión superior a los 2 años. De estos tres participantes encontrándose entre 18 y 27 años se procedió a la firma de consentimiento informado, seguido del inventario de creencias irracionales de A. Ellis y finalizando con la escala de impulsividad. De la aplicación piloto se pudo mejorar la escala de impulsividad dividiendo la presentación por ítems por cada dimensión a fin de no confundir las respuestas. La comprensión de los ítems fue adecuada.

## **2.8.- Métodos de análisis de datos**

Se procedió a realizar la base de datos en una hoja de cálculo de Excel para luego proceder al análisis estadístico pertinente de los datos obtenidos de los instrumentos aplicados; tomando en cuenta los objetivos y a las características metodológicas de la presente investigación.

El Procesamiento de datos, se realizara mediante el software SPSS en su Versión 22, con el cual se establecerán con apoyo de la estadística, los siguientes resultados:

Con la estadística descriptiva: se establecerán tablas de distribución de frecuencias y graficas de barras, las cuales se interpretaran a través de promedios y variaciones.

Con la estadística inferencial. Se establecerá, mediante el Método Correlacional, utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía, donde se relaciona la variable creencias irracionales y las dimensiones motora, cognitiva y no planeada de la variable impulsividad se aplicará la técnica estadística de regresión lineal, para lo cual (Pérez, 2008) indicó que “es una técnica estadística utilizada para analizar la relación entre una variable dependiente (o endógena) métrica y varias

variables independientes (o exógenas) también métricas”. El objetivo esencial del análisis de la regresión es utilizar las variables independientes, cuyos valores son conocidos, para predecir la única variable criterio (dependiente) seleccionada por el investigador. El resultado se evaluara e interpretara luego, con apoyo de la herramienta del semáforo – cuarta vía- , donde se relaciona la variable creencias irracional y apoyados con la distribución simple (Sánchez, 2011).

Tabla 8

*Procedimientos y análisis de datos*

Intervalos de Correlaciones	Nivel descriptivo- correlacional		
	Nivel	Variable independiente Creencias irracionales	Variables Variable dependiente Impulsividad
De 0.01 a 0.20	Poca Relación		
De 0.21 a 0.40	Regular Relación		
De 0.41 a 0.60	Relación Promedio		
De 0.61 a 0.80	Alta Relación		
De 0.81 a 1.0	Muy alta Relación		

Plan de procedimientos y análisis de datos: Se trabajó coordinadamente con la coordinadora del programa CREO. Las entrevistas se realizaron en el Hall del pabellón de origen, y en las aulas destinadas a las terapias psicológicas. En el análisis de los datos, las respuestas de las informantes fueron transcritas en un formato Word, luego analizadas y transcritas de acuerdo a las variables de estudio agrupadas en factores. Para garantizar la originalidad de las respuestas, se respetó la terminología utilizada por los entrevistados.

Tabla 9

*Resumen del procesamiento de los casos – variable creencias irracionales*

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Creencias irracionales	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%

Fuente: Elaboración Propia SPSS 20

Según la tabla 9 se observa que todos los casos en su 100 % (21) son aceptados sin casos de perdidas, en la variable creencias irracionales.

Tabla 10

*Resumen del procesamiento de los casos—Variable impulsividad (motora, cognitiva, no planeado)*

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Impulsividad	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%

Fuente: Elaboración Propia SPSS 20

Según la tabla 10 se observa que todos los casos en su 100 % (21) son aceptados sin casos de perdidas, en la variable impulsividad.

## 2.9.- Consideraciones éticas

Contamos con un consentimiento informado (anexo) en el que se detalla la finalidad del estudio y la participación voluntaria de los entrevistados. Dicho documento se basa en los principios de autonomía, beneficencia.





**III. Resultados**

En el análisis de los resultados se procede al reporte de los hallazgos descriptivos de la variable creencias irracionales y la variable impulsividad. Seguidamente se procede al análisis correlacional entre creencias irracionales e impulsividad, finalmente se busca correlaciones con la variable interviniente. Estas tres variables fueron únicas elegidas debido a que la distribución de la muestra fue adecuada para la comparación.

### 3.1 Nivel Descriptivo

A continuación se presenta los resultados obtenidos a través de los instrumentos de creencias irracionales e impulsividad en internos reclusos por los delitos sexuales, mediante el programa de Excel y el tratamiento estadístico en el programa SPSS22.

#### 3.1.1 Descripción de la variable creencias irracionales

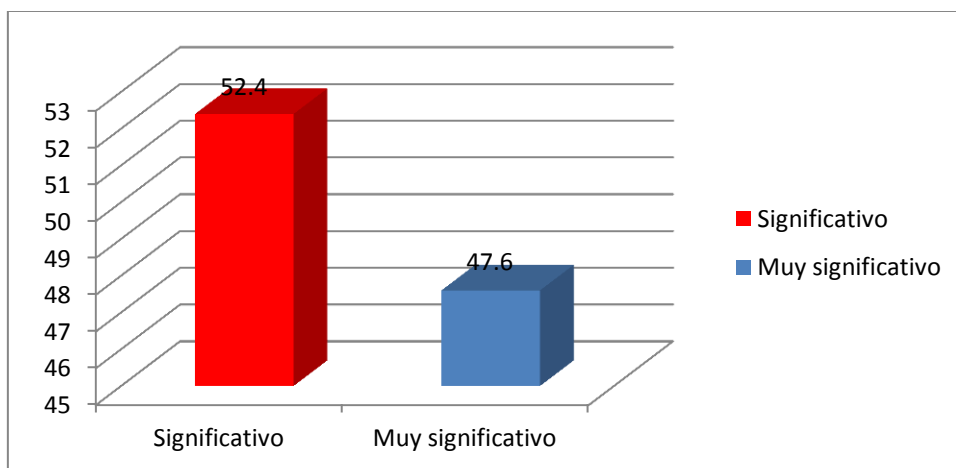
Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable creencias irracionales

Tabla 11

*Es una necesidad absoluta para uno tener el amor y la aprobación de sus padres, familiares y amistades*

Nivel de la dimensión 1					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Significativo	11	52,4	52,4	52,4
	Muy significativo	10	47,6	47,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.



*Figura 2.* Distribución percentual de la dimensión 1: “Es una necesidad absoluta para uno tener el amor y la aprobación de sus padres, familiares y amistades” de los internos por delito sexual del Establecimiento Penal Ancón II, 2015

### Interpretación

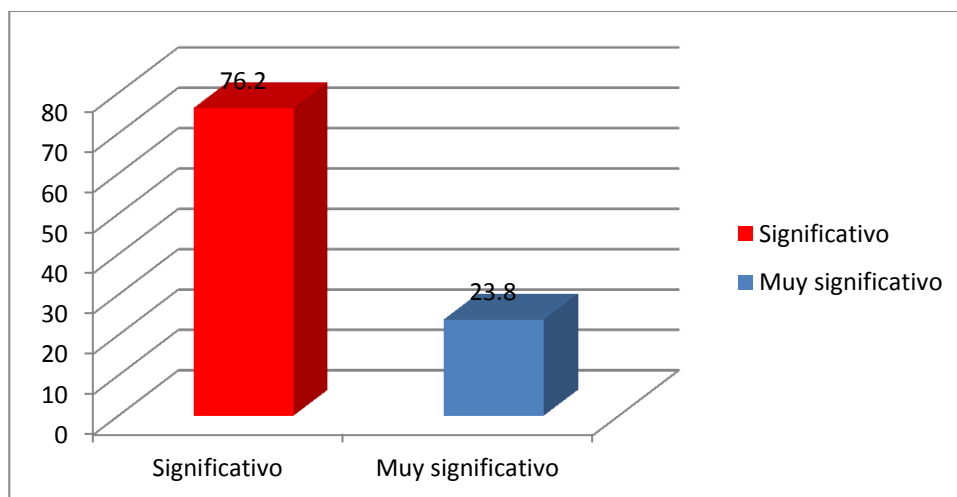
De la tabla 11 y la figura 2, se desprende que en la dimensión 1, donde el 52.4% (11 internos) representan la categoría significativo y el 47.6% (10 internos) representan la categoría muy significativo.

Tabla 12

*Debemos ser infalibles o constantemente competentes y casi perfectos en todo lo que hacemos.*

Nivel de la dimensión 2					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Significativo	16	76,2	76,2	76,2
	Muy significativo	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.



*Figura 3* Distribución percentual de la dimensión 2: “debemos ser infalibles o constantemente competencias y casi perfectos en todo lo que hacemos” de los internos por delito sexual del Establecimiento Penal Ancón II, 2015

### Interpretación

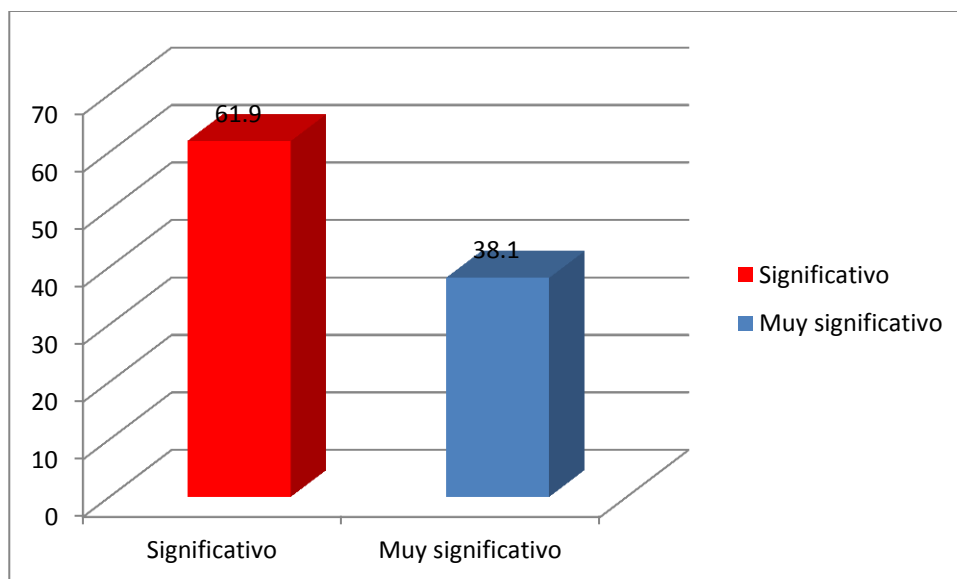
De la tabla 12 y la figura 3, se desprende que en la dimensión 2, donde el 76.2% (16 internos) representan la categoría significativo y el 23.8% (5 internos) representan la categoría muy significativo.

Tabla 13

*Ciertas personas son perversas, malcriadas y villanas y deberían ser castigadas.*

Nivel de la dimensión 3					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Significativo	13	61,9	61,9	61,9
	Muy significativo	8	38,1	38,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.



*Figura 4* Distribución percentual de la dimensión 3: “Ciertas personas son perversas, malcriadas y villanas y deberán ser castigadas” de los internos por delito sexual del Establecimiento Penal Ancón II, 2015

#### Interpretación:

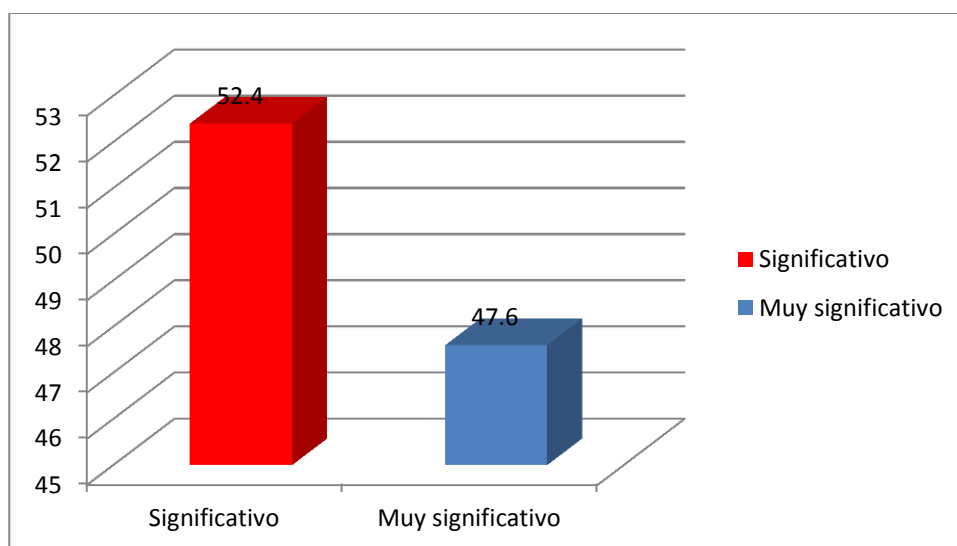
De la tabla 13 y la figura 4, se desprende que en la dimensión 3, donde el 61.9% (13 internos) representan la categoría significativo y el 38.1% (8 internos) representan la categoría muy significativo.

Tabla 14

*Es horrible y catastrófico cuando las cosas no son de la manera en que nos gustaría que fueran.*

Dimensión 4					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Significativo	11	52,4	52,4	52,4
	Muy significativo	10	47,6	47,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.



*Figura 5. Distribución percentual de la dimensión 4: “Es horrible y catastrófico cuando las cosas no son de la manera en que nos gustaría que fueran” de los internos por delito sexual del Establecimiento Penal Ancón II, 2015*

#### **Interpretación:**

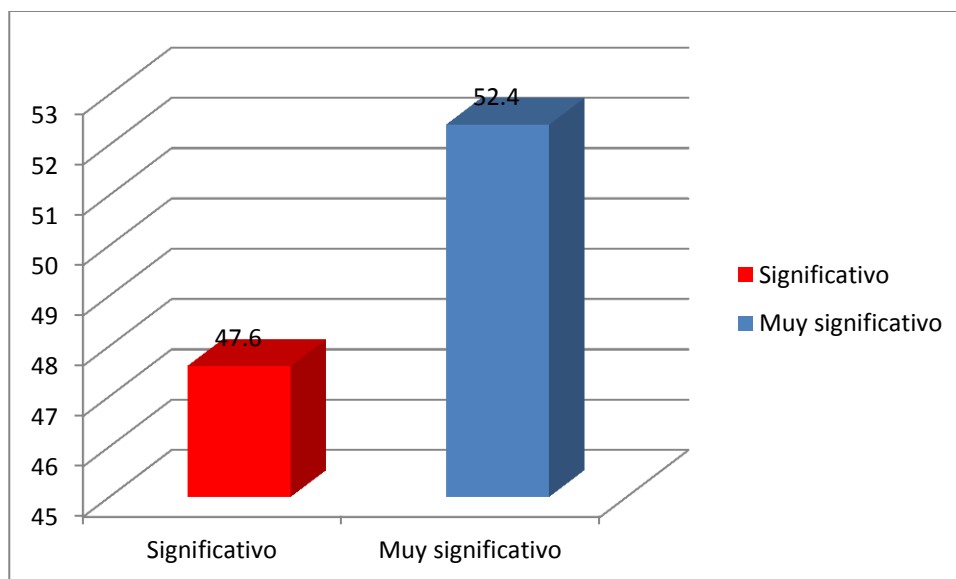
De la tabla 14 y la figura 5, se desprende que en la dimensión 4, donde el 52.4% (11 internos) representan la categoría significativo y el 38.1% (10 internos) representan la categoría muy significativo.

Tabla 15

*Las circunstancias externas causan la mayoría de las miserias humanas*

Dimensión 5					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Significativo	10	47,6	47,6	47,6
	Muy significativo	11	52,4	52,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 6** Distribución percentual de la dimensión 5: “Las circunstancias externas causas la mayoría de las miserias humanos” de los internos por delito sexual del Establecimiento Penal Ancón II, 2015

### Interpretación:

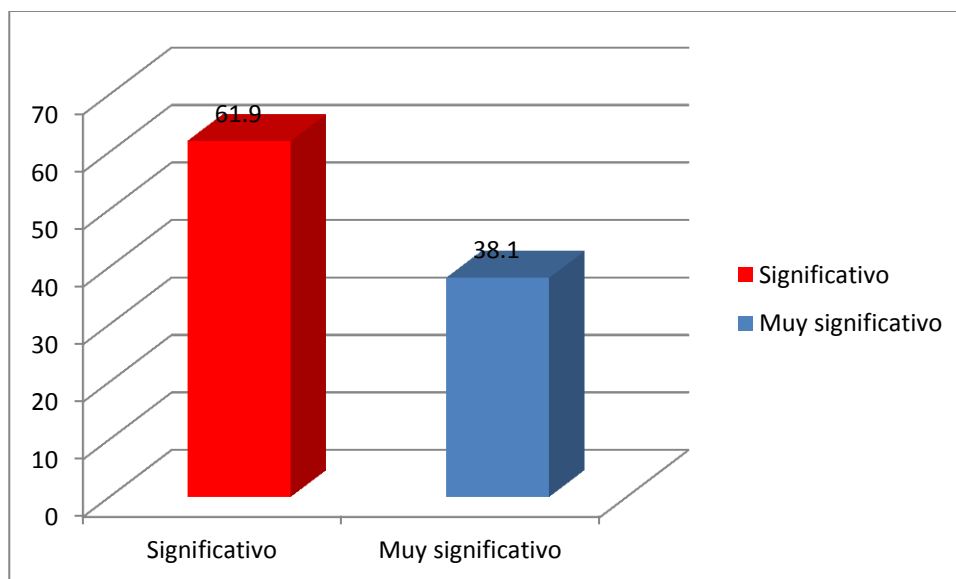
De la tabla 15 y la figura 6, se desprende que en la dimensión 5, donde el 52.4% (11 internos) representan la categoría muy significativo y el 47.6% (10 internos) representan la categoría significativo.

Tabla 16

*Debemos sentir temerosos acerca de cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.*

Dimensión 6					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Significativo	13	61,9	61,9	61,9
	Muy significativo	8	38,1	38,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.



*Figura. 7* Distribución percentual de la dimensión 6: “Debemos sentir temerosos acerca de cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” de los internos por delito sexual del Establecimiento Penal Ancón II, 2015

### Interpretación

De la tabla 16 y la figura 7, se desprende que en la dimensión 6, que el 61.9% (13 internos) representan la categoría significativo y el 38.1% (8 internos) representan la categoría muy significativo.

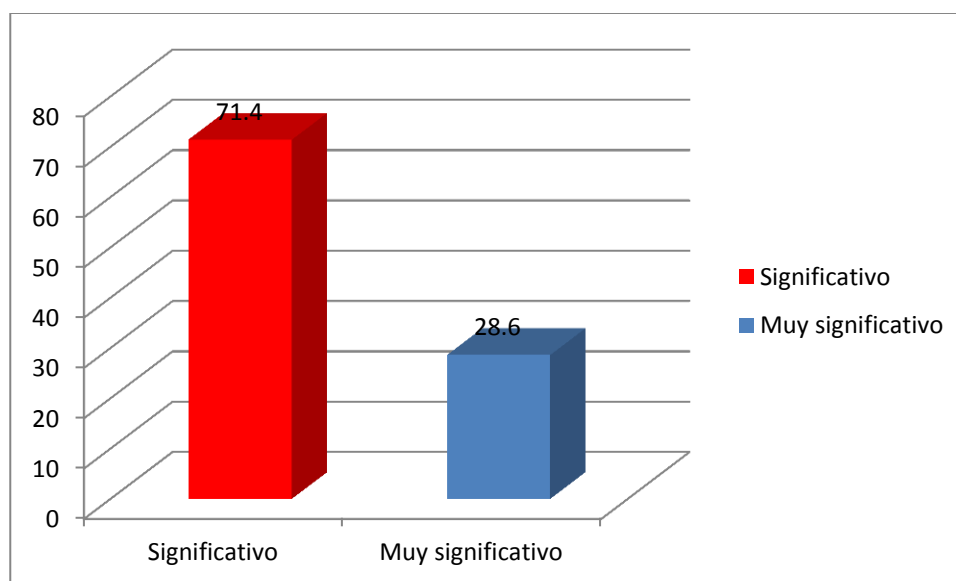
Tabla 17

*Es mas fácil evitar que el enfrentar las dificultades y responsabilidades de la vida.*

Dimensión 7					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Significativo	15	71,4	71,4	71,4
	Muy significativo	6	28,6	28,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.





*Figura. 8* Distribución percentual de la dimensión 7: “Es más fácil evitar que el enfrentar las dificultades y responsabilidades de la vida” de los internos por delito sexual del Establecimiento Penal Ancón II, 2015

### Interpretación

De la tabla 17 y la figura 8, se desprende que en la dimensión 7, donde el 71.4% (15 internos) representan la categoría significativo y un 28.6% (6 internos) representan la categoría muy significativo.

Tabla 18

*Necesitamos algo y/o alguien más grande o más fuerte que nosotros mismos en quien confiar y apoyarnos.*

Dimensión 8					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Significativo	7	33,3	33,3	33,3
	Muy significativo	14	66,7	66,7	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

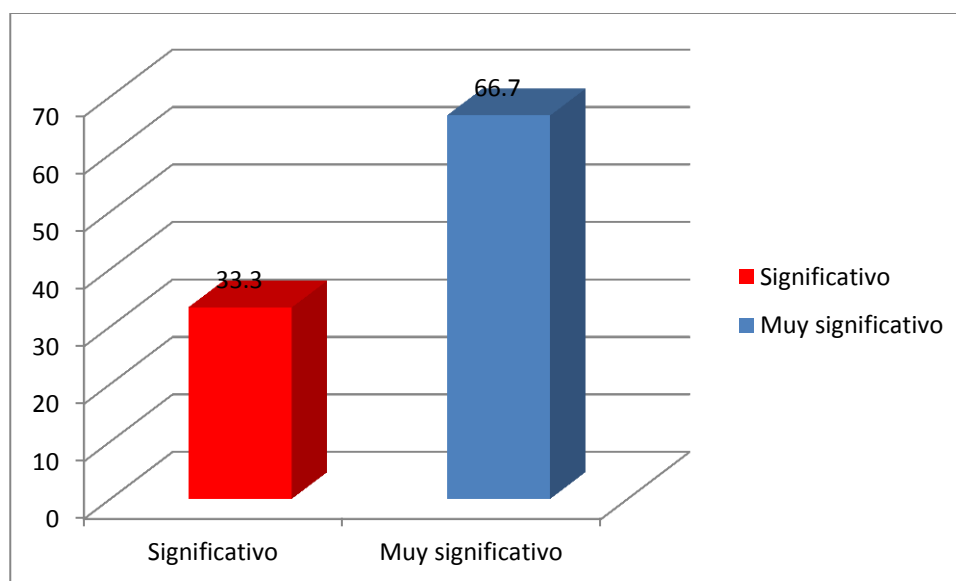


Figura 9 Distribución percentual de la dimensión 8: “Es una necesidad absoluta para uno tener el amor y la aprobación de sus padres, familiares y amistades” de los internos por delito sexual del Establecimiento Penal Ancón II, 2015

### Interpretación

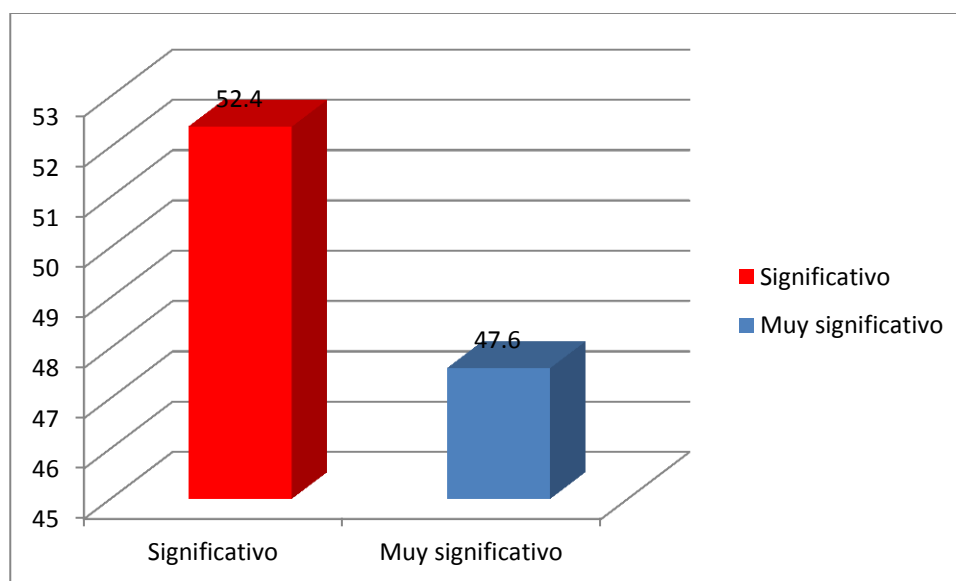
De la tabla 18 y la figura 9, se desprende que en la dimensión 8, donde el 66.7% (7 internos) representan la categoría muy significativo y el 33.3% (14 internos) representan la categoría significativo.

Tabla 19

*El pasado tiene mucha importancia para determinar el presente*

Dimensión 9					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Significativo	11	52,4	52,4	52,4
	Muy significativo	10	47,6	47,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.



*Figura 10* Distribución percentual de la dimensión 9: “El pasado tiene mucha importancia para determinar el presente” de los internos por delito sexual del Establecimiento Penal Ancón II, 2015

### Interpretación

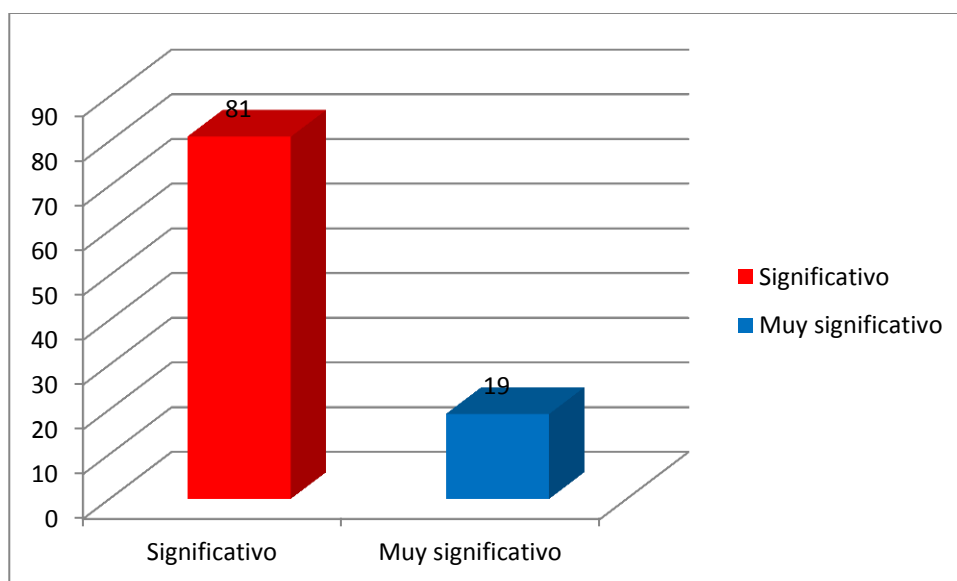
De la tabla 19 y la figura 10, se desprende que en la dimensión 9, donde el 52.4% (11 internos) representan la categoría significativo y el 47.6% (10 internos) representan la categoría muy significativo.

Tabla 20

*La felicidad puede ser lograda por medio de la inacción, la pasividad y el ocio sin final*

Dimensión 10					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Significativo	17	81,0	81,0	81,0
	Muy significativo	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.



*Figura 11.* Distribución percentual de la dimensión 10: “La felicidad puede ser lograda por medio de la inacción, la pasividad y el ocio sin final” de los internos por delito sexual del Establecimiento Penal Ancón II, 2015

### Interpretación

De la tabla 20 y la figura 11, se desprende que en la dimensión 10, donde el 81% (17 internos) representan la categoría significativo y el 19% (4 internos) representan la categoría muy significativo.

### 3.1.2. Descripción de la variable: impulsividad

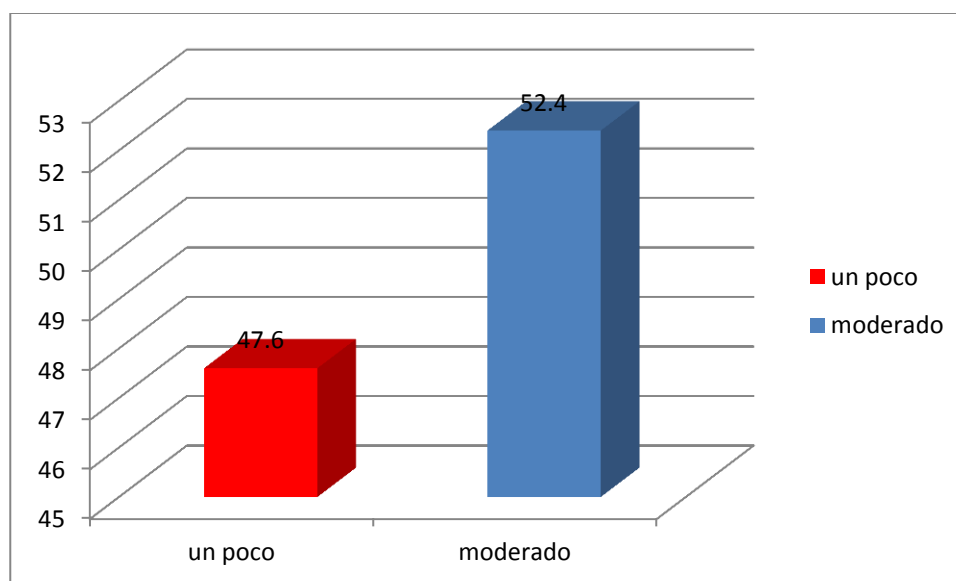
*Descripción de frecuencias y porcentajes de la dimensiones de la variable impulsividad:*

Tabla 21

*Variable impulsividad en su dimensión cognitiva*

Dimensión Cognitiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	un poco	10	47,6	47,6	47,6
	moderado	11	52,4	52,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.



*Figura 12* Distribución percentual de la dimensión 1: “Impulsividad cognitiva” de los internos por delito sexual del Establecimiento Penal Ancón II, 2015

### Interpretación:

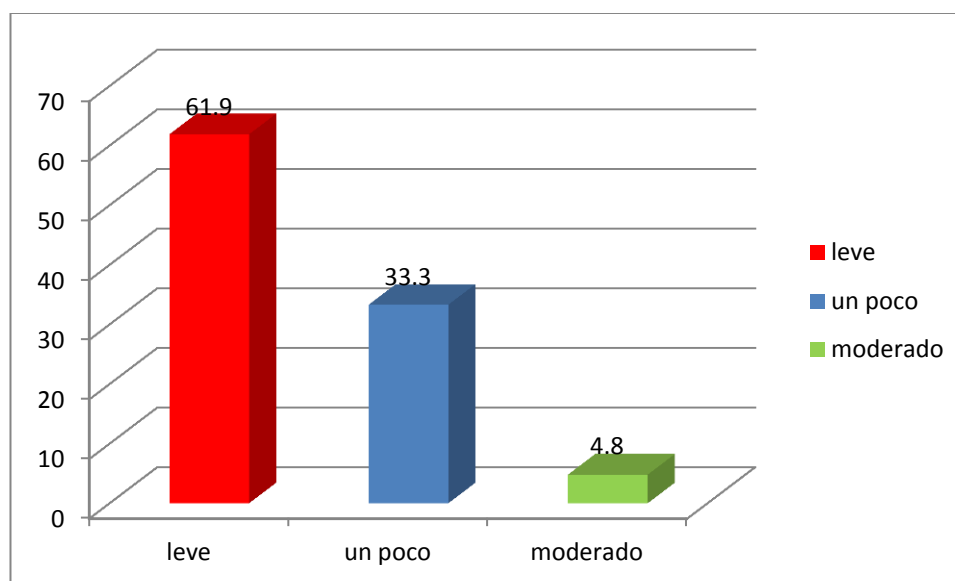
De la tabla 21 y la figura 12, se desprende que en la dimensión 1, donde el 52.4% (11 internos) representan la categoría moderado y el 47.6% (10 internos) representan la categoría un poco.

Tabla 22

*Variable impulsividad en su dimensión Motora*

Dimensión Motora					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	leve	13	61,9	61,9	61,9
	un poco	7	33,3	33,3	95,2
	moderado	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.



*Figura 13* Distribución percentual de la dimensión 2: “Impulsividad motora” de los internos por delito sexual del Establecimiento Penal Ancón II, 2015

### Interpretación

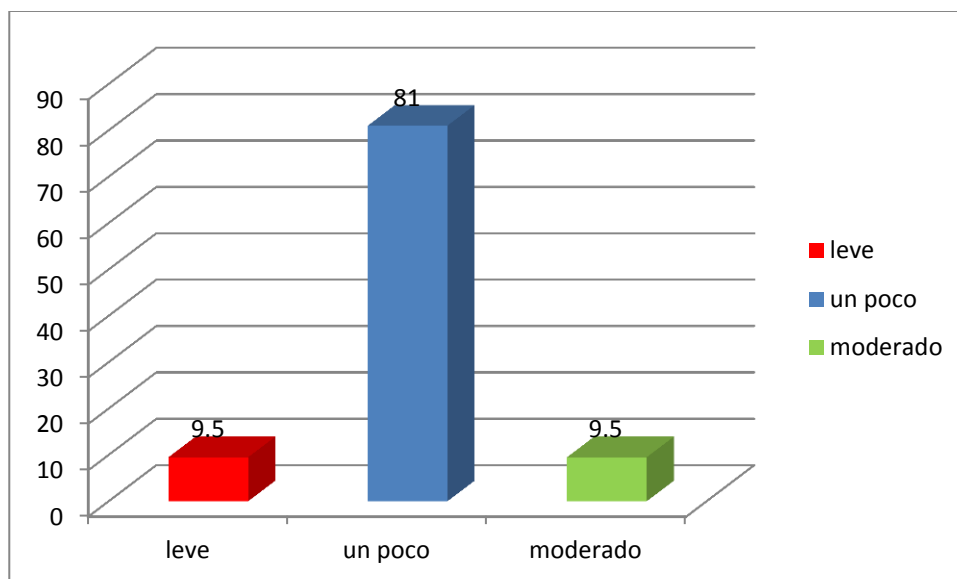
De la tabla 22 y la figura 13, se desprende que en la dimensión 2, que el 61.9% (13 internos) representan la categoría leve, un 33.3% (7 internos) representan la categoría un poco y un 4.8% (1 internos) representan la categoría moderado.

Tabla 23

*Variable impulsividad en su dimensión No Planeada*

Dimensión No Planeada					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	leve	2	9,5	9,5	9,5
	un poco	17	81,0	81,0	90,5
	moderado	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.



*Figura 14* Distribución percentual de la dimensión 3: “Impulsividad no planeada” de los internos por delito sexual del Establecimiento Penal Ancón II, 2015

#### Interpretación:

De la tabla 23 y la figura 14, se desprende que en la dimensión 3, donde el 81% (17 internos) representan la categoría un poco, un 9.5% (2 internos) representan la categoría leve y un 9.5% (2 internos) representan la categoría moderado.

### 3.2.- Nivel Inferencial

#### 3.2.1.- Prueba De Normalidad

Según Vargas (2005) la prueba de bondad de ajuste “tiene una aplicación fundamental cuando se trata de averiguar si la distribución empírica que resulta de cuantificar los datos de una muestra se aproxima a la distribución normal, condición que es requerida en numerosas situaciones”

Antes de presentar los resultados es necesario conocer qué tipo de prueba estadística se utilizara en la pruebas de hipótesis, si corresponde a la estadística

paramétrica o a la no paramétrica. La prueba de normalidad utilizada para las variables fue de Shapiro-Wilk, por lo tanto la prueba de correlación utilizada fue la de Spearman.

Para realizar la aplicación del estadígrafo de Shapiro- Wilk fue necesario utilizar el software SPSS22 y seguir los siguientes pasos, según Vargas (2005):

Paso 1: Plantear la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alterna ( $H_a$ ):

$H_0$ : Los datos provienen de una distribución normal

$H_a$ : Los datos no provienen de una distribución normal

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

Para efectos de la investigación se ha determinado que el nivel de significancia es:  $\alpha = 0,05$

Paso 3: Formulación de la regla de decisión

Si Sig. (p-valor)  $> 0.05$  aceptamos  $H_0$  (hipótesis nula)  $\rightarrow$  distribución normal

Si Sig. (p-valor)  $< 0.05$  rechazamos  $H_0$  (hipótesis nula)  $\rightarrow$  distribución no normal

### **3.2.2 Prueba De Hipótesis**

Una prueba de hipótesis es una prueba estadística que se utiliza para determinar si existe suficiente evidencia en una muestra de datos para inferir que cierta condición es válida para toda la población.

Una prueba de hipótesis examina dos hipótesis opuestas sobre una población: la hipótesis nula y la hipótesis alternativa. La hipótesis nula es el enunciado que se probará.



Por lo general, la hipótesis nula es un enunciado de que "no hay efecto" o "no hay diferencia".

La hipótesis alternativa es el enunciado que se desea poder concluir que es verdadero. Con base en los datos de la muestra, la prueba determina si se debe rechazar la hipótesis nula. Para tomar la decisión se utiliza un valor  $p$ . Si el valor  $p$  es menor que o igual al nivel de significancia, que es un punto de corte que usted define, entonces puede rechazar la hipótesis nula.

Para realizar el contraste de hipótesis se utilizaron los pasos de Vargas (2006), quien establece lo siguientes:

Paso 1: Planteamiento de hipótesis estadísticas

Paso 2: Regla de decisión

Paso 3: Prueba estadística

Paso 4: Interpretación

Paso 5: Conclusión estadística

### **Prueba de hipótesis general**

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula ( $H_0$ ) e hipótesis alterna ( $H_a$ )

$H_0$ : No existe relación positiva entre creencias irracionales e impulsividad en internos por delito sexual del establecimiento penal de Ancón II, 2015

$H_a$ : Existe relación positiva entre creencias irracionales e impulsividad en internos por delito sexual establecimiento penal de Ancón II, 2015

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

Se utilizó la Regla de Decisión, comparando el Valor p calculado por la data con el Valor p teórico de tabla = 0.05. Si el Valor p calculado  $\geq 0.05$ , se Aceptará  $H_0$ . Pero, si el Valor p calculado  $< 0.05$ , se Aceptará  $H_a$ .

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Se halló, mediante el Modelo de Regresión y Correlación el control interno y la gestión de la toma de inventario, una correlación conjunta “R”, de 0.845.

Tabla 24

*Coeficiente Rho de Pearson entre la variable creencias irracionales con la variable impulsividad.*

Correlaciones			
		Creencias irracionales - y	Impulsividad
Creencias irracionales	Correlación de Pearson	1	,845**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	21	40
Impulsividad	Correlación de Pearson	,845**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

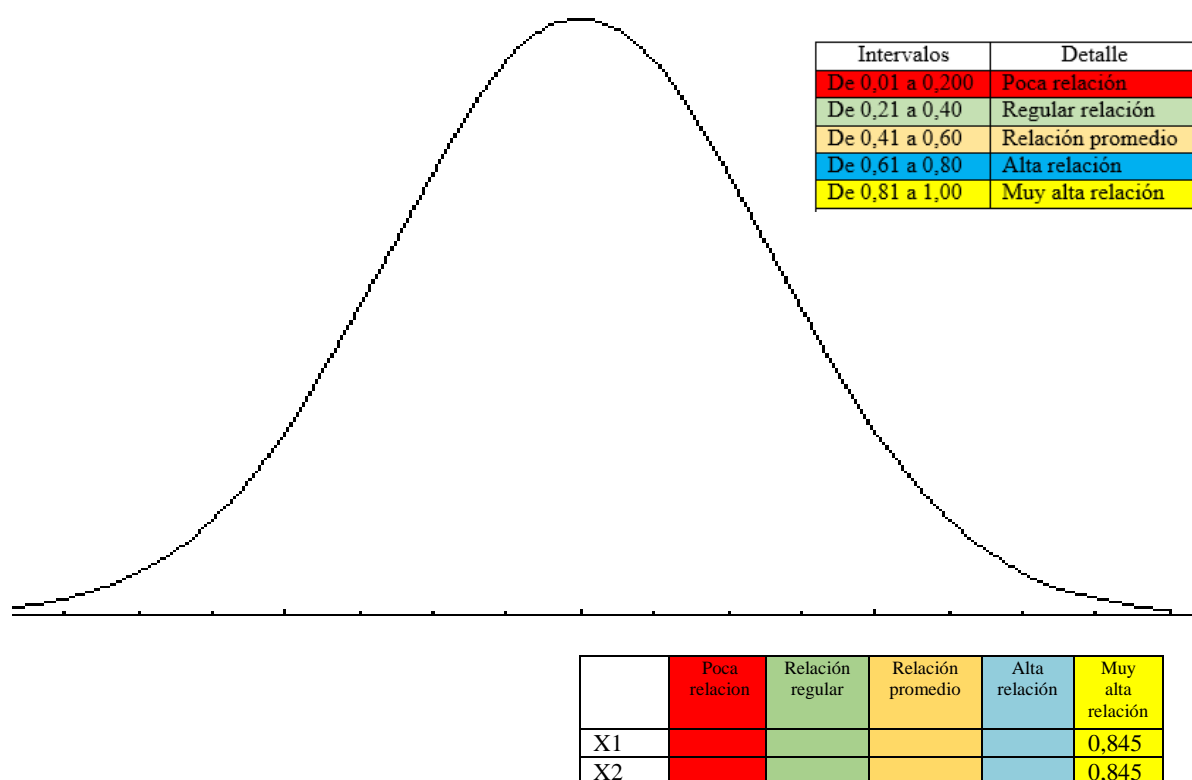
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia SPSS 22

Tabla 25

*Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía entre la variable creencias irracionales y la variable impulsividad*

Intervalos	Detalle	Variable x1	Variable x2
De 0,01 a 0,200	Poca relación		
De 0,21 a 0,40	Regular relación		
De 0,41 a 0,60	Relación promedio		
De 0,61 a 0,80	Alta relación		
De 0,81 a 1,00	Muy alta relación	0,845	0,845
Modelo regresión y correlación			



*Figura 15:* Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía entre la variable creencias irracionales y la variable impulsividad.

#### Paso 4: Interpretación

Como se observa en la tabla 25 y la figura 15, creencias irracionales influye significativamente con la impulsividad en internos privados de libertad por delitos sexuales en un establecimiento penitenciario de Lima, 2015; según la correlación de Pearson de 0.845 y  $p=0.192 > 0.05$ .

#### Paso 5: Toma de decisión

En consecuencia se verifica que existe una alta relación entre creencias irracionales e impulsividad en internos privados de su libertad por delito sexual en el establecimiento

penal de Ancón II. Según el modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía.

### **Hipótesis Específicas 1**

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula ( $H_0$ ) e hipótesis alterna ( $H_a$ )

$H_0$ : No existe relación entre creencias irracionales e impulsividad en su dimensión cognitiva

$H_a$ : Existe relación entre creencias irracionales e impulsividad en su dimensión cognitiva.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05 = 5\%$  de margen máximo de error.

Regla de decisión:  $p \geq \alpha$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$   
 $p < \alpha$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

Si la distribución resulto normal, es paramétrico, por ende por ser la significancia de mis variables mayores a 0.05 se utilizara la prueba de correlación de Pearson.

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el coeficiente Rho de Pearson y el Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía.

Tabla 26

*Coefficiente Rho de Pearson entre la variable creencias irracionales y la dimensión cognitiva de la variable impulsividad.*

		Creencias irracionales	Dimensión cognitiva
Creencias irracionales	Correlación de Pearson	1	,948(**)
	Sig. (bilateral)		,001
	N	21	21
Dimensión cognitiva	Correlación de Pearson	,948(**)	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	21	21

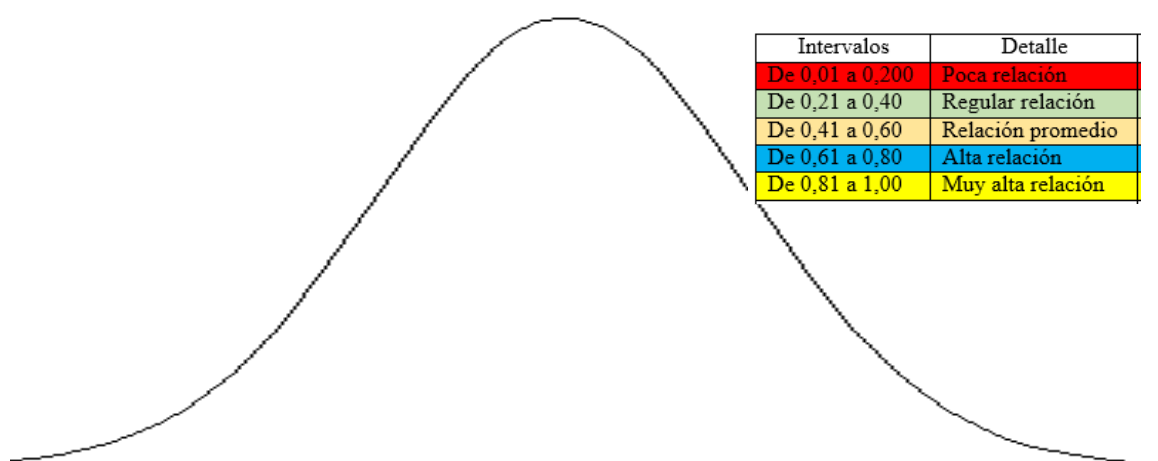
\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia SPSS 22

Tabla 27

*Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía entre la variable creencias irracionales y la dimensión cognitiva.*

Intervalos	Detalle	Variable x1	Variable x2
De 0,01 a 0,200	Poca relación		
De 0,21 a 0,40	Regular relación		
De 0,41 a 0,60	Relación promedio		
De 0,61 a 0,80	Alta relación		
De 0,81 a 1,00	Muy alta relación	0,984	0,984
Modelo regresión y correlación			



	Poca relacion	Relación regular	Relación promedio	Alta relación	Muy alta relación
x1					0,984
x2					0,984

*Figura 16:* Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía entre la variable creencias irracionales y la dimensión cognitiva.

#### Paso 4: Interpretación

Se aprecia en la tabla 27 y figura 16 existe relación positiva entre la variable creencias irracionales e impulsividad en su dimensión cognitiva en internos por delitos sexuales de un Establecimiento Penal de Lima- 2015.

#### Paso 5: Toma de decisiones

En consecuencia se verifica que existe una alta correlación entre la variable creencias irracionales e impulsividad en su dimensión cognitiva, según el Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía.

### **Hipótesis Específicas 2**

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula ( $H_0$ ) e hipótesis alterna ( $H_a$ )

$H_0$ : No existe relación entre creencias irracionales e impulsividad en su dimensión motora.

$H_a$ : Existe relación entre creencias irracionales e impulsividad en su dimensión motora.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05 = 5\%$  de margen máximo de error.

Regla de decisión:  $p \geq \alpha$  se acepta la hipótesis nula

$p < \alpha$  se acepta la hipótesis alterna

Si la distribución resulto normal, es paramétrico, por ende por ser la significancia de mis variables mayores a 0.05 se utilizara la prueba de correlación de Pearson

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el coeficiente Rho de Pearson y el Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía.

Tabla 28

*Coeficiente Rho de Pearson entre la variable creencias irracionales y la dimensión motora de la variable impulsividad.*

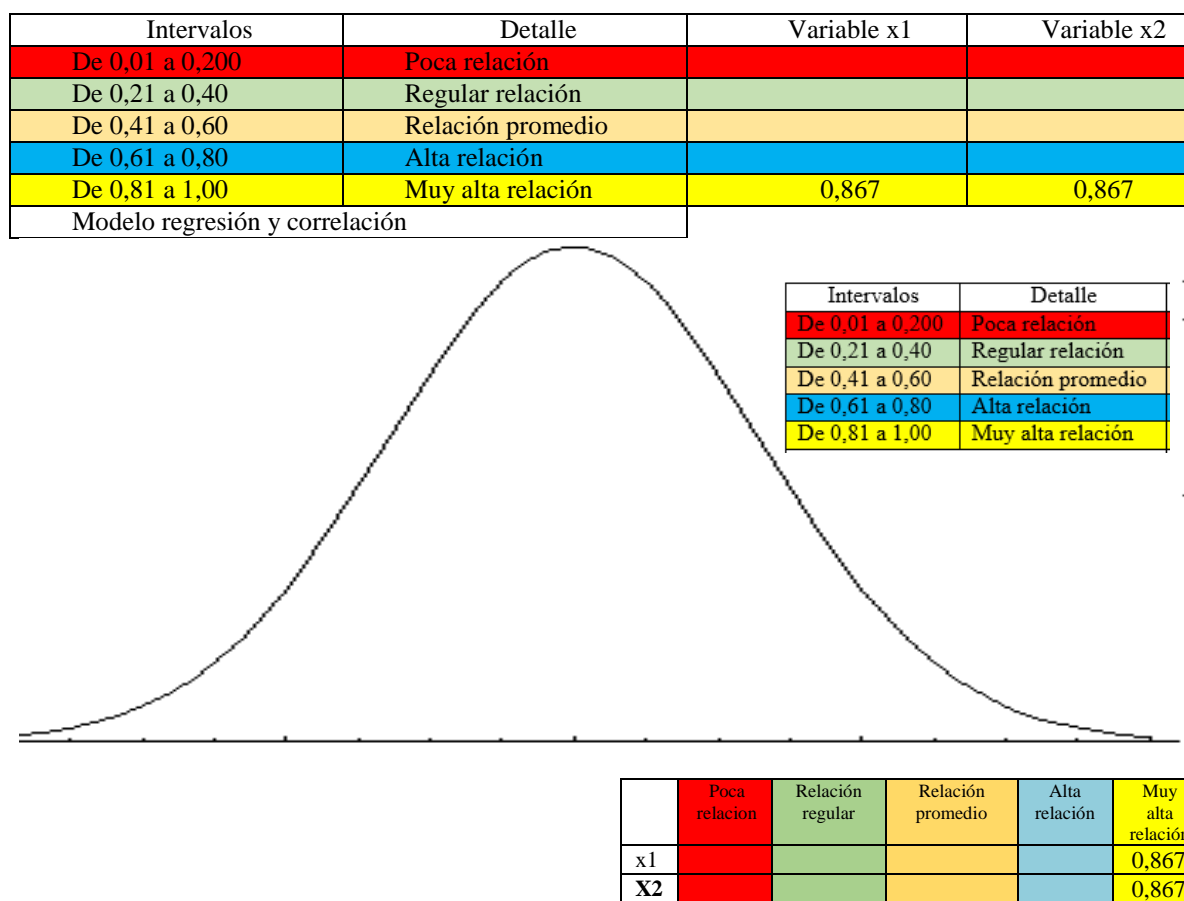
		Creencias irracionales	Dimensión motora
Creencias irracionales	Correlación de Pearson	1	,867(**)
	Sig. (bilateral)		,001
	N	21	21
Dimensión motora	Correlación de Pearson	,867(**)	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	21	21

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia SPSS 22

Tabla 29

*Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía entre la variable creencias irracionales y la dimensión motora*



*Figura 17:* Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas-Metodología y estadística – Cuarta Vía entre la variable creencias irracionales y la dimensión motora.

#### Paso 4: Interpretación

Se aprecia en la tabla 29 y la figura 17, existe relación positiva entre creencias irracionales e impulsividad en su dimensión motora en internos por delitos sexuales de un Establecimiento Penal de Lima 2015

#### Paso 5: Toma de decisiones

En consecuencia se verifica que existe una alta relación entre la variable creencias irracionales e impulsividad en su dimensión motora en internos por delitos sexuales de un



Establecimiento Penal de Lima 2015. Según el Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía.

### **Hipótesis Específicas 3**

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula ( $H_0$ ) e hipótesis alterna ( $H_a$ )

$H_0$ : No existe relación entre creencias irracionales e impulsividad en su dimensión no planeada.

$H_a$ : Existe relación entre creencias irracionales e impulsividad en su dimensión no planeada.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05 = 5\%$  de margen máximo de error.

Regla de decisión:  $p \geq \alpha$  se acepta la hipótesis nula

$p < \alpha$  se acepta la hipótesis alterna

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el coeficiente Rho de Pearson y el Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía.

Tabla 30

*Coeficiente Rho de Pearson entre la variable creencias irracionales y la dimensión No planeada de la variable impulsividad.*

		Creencias irracionales	Dimensión No planeada
Creencias irracionales	Correlación de Pearson	1	,290(**)
	Sig. (bilateral)		,002
	N	21	21
Dimensión No planeada	Correlación de Pearson	,290(**)	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	21	21

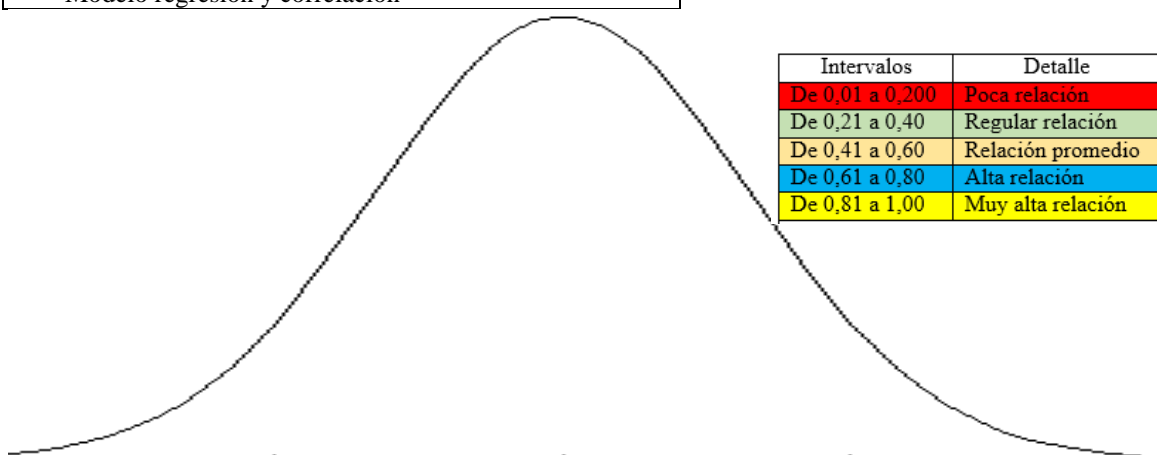
**\*\*** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia SPSS 22

Tabla 31

*Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía entre la variable creencias irracionales y la dimensión no planeada.*

Intervalos	Detalle	Variable x1	Variable x2
De 0,01 a 0,200	Poca relación		
De 0,21 a 0,40	Regular relación	0,290	0,290
De 0,41 a 0,60	Relación promedio		
De 0,61 a 0,80	Alta relación		
De 0,81 a 1,00	Muy alta relación		
Modelo regresión y correlación			



Intervalos	Detalle
De 0,01 a 0,200	Poca relación
De 0,21 a 0,40	Regular relación
De 0,41 a 0,60	Relación promedio
De 0,61 a 0,80	Alta relación
De 0,81 a 1,00	Muy alta relación

	Poca relacion	Relación regular	Relación promedio	Alta relación	Muy alta relación
x1		0,290			
X2		0,290			

*Figura 18:* Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía entre la variable creencias irracionales y la dimensión motora.

#### Paso 4: Interpretación

Se aprecia en la tabla 31 y la figura 18, existe regular relación entre creencias irracionales e impulsividad en su dimensión no planeada en internos por delitos sexuales de un Establecimiento Penal de Lima 2015.

#### Paso 5: Toma de decisiones

En consecuencia se verifica que existe regular relación entre la variable creencias irracionales e impulsividad en su dimensión no planeada en internos por delitos sexuales de un Establecimiento Penal de Lima 2015, según el Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía.

## **IV. Discusión**

En tal sentido la presente investigación tiene como objetivo general establecer la influencia entre las creencias irracionales e impulsividad en internos recluidos por delitos sexuales del Establecimiento Penal Ancón II 2015.

Luego del análisis de los resultados se concluye que se halló que existe una alta relación entre la variable creencias irracionales y la variable impulsividad en internos recluidos por delitos sexuales del Establecimiento Penal de Lima 2015; con un nivel de significancia de 0.05, asimismo se aprecia que existe una alta relación (0,845) según el Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía., es corroborado de acuerdo a lo manifestado por Sánchez (2011), quien ubica estas zonas de intervalos en la base de la distribución S, determinado para muestras pequeñas, de  $r = \pm 0.350$ . Se utilizó los aspectos teóricos de La Cuarta Vía (Sánchez, 2011), para un tipo de investigación básica. La decisión es la siguiente: Si las correlaciones, producto de la Variable Independiente, y sus dimensiones (denominada  $H_a$ ), se acercan cada vez más a la variable Dependiente ( $H_o$ ), se está logrando la Fortaleza de la entidad; pero si las correlaciones se van alejando, se van convirtiendo, primero, en una oportunidad de cambios, y luego ingresarán a partes débiles y de amenaza, para la pervivencia de la organización.

Evaluable e identificado el riesgo razonable de la impulsividad en su dimensión cognitiva, se procede a informar que los internos reciben tratamiento terapéutico bajo el modelo cognitivo conductual de manera que el riesgo de presentar impulsividad cognitiva es menor. Esto último se realiza mediante el monitoreo de las sesiones terapéuticas, que permitan conocer la eficiencia del tratamiento en el programa de Tratamiento CREO.

Los hallazgos en la investigación de Tang, (2011) quien encontró que las creencias irracionales predominantes en adolescentes infractores privados de libertad por delito

sexual de un centro juvenil de varones de Lima; son “se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligroso”, “debe ser indefectible competente y casi perfecto en todo lo que emprende” y “se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo”. Es importante concluir que las personas privadas de su libertad presentan creencias irracionales marcadas como un patrón de personalidad; lo cual indica cierto deterioro en la salud mental. Así mismo el presente estudio compatibiliza con los resultados del estudio de Bocanegra (1991) en la tesis desarrollada “creencias irracionales de un grupo de consumidores de PBC”, el estudio concluyó que la creencias irracional predominante es “para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de los semejantes, familia y amigos”, “cierta clase de gente es vil, malvada e infame y deberían sr castigados”; estudio realizado con consumidores que asu vez no distan de la realidad penitenciaria porque propician evaluar a los internos sobre cómo piensan ya sea de manera racional o irracional y la manera como actúan.

Por otro lado Aspillaga (2011) realizo la tesis “creencias irracionales y estilo atribucional en un grupo de jóvenes entre 18 y 25 años abusadores de marihuana”. El estudio concluyó que la creencia de corte alto es “se debe sentir miedo o ansiedad ante lo desconocido o potencialmente peligroso” admitiendo que los jóvenes reclusos presentan fuertes tendencias a rasgos antisociales, centrándose el interés en el hecho que los pensamientos son los que en primera medida, intervienen para que se de este tipo de conductas delictivas y en particular de las distorsiones cognitivas. Los autores sostienen que las creencias irracionales influyen en el comportamiento humano. Después de la aplicación de los test todos ellos presentan un perfil típico de un interno impulsivo con mayor incidencia en la dimensión no planeada. Estos resultados están en conformidad con lo que Golden, refieren relativamente a las características impulsivas de los internos. En un

estudio llevado a cabo por Langevin (2008), los abusadores sexuales presentaban, de forma general niveles de inteligencia media y altos niveles de impulsividad, lo que se apunta en este apartado sirve de inicio para la discusión de cada una de nuestras hipótesis.

Luego del análisis de los resultados se concluye que se halló que existe una alta relación entre la variable creencias irracionales y la variable impulsividad en su dimensión cognitiva, en internos privados de su libertad por delito sexual en un establecimiento penal de Lima 2015, con un nivel de significancia de 0.05 así mismo se aprecia que existe una alta relación (0,845) con un nivel de significancia de 0.05,asimismo se aprecia que existe una alta relación (0,668) según el Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía., es corroborado de acuerdo a lo manifestado por la Academia de estudios policiales de Chile (2011) en un estudio desarrollado “estudio comparativo sobre niveles de impulsividad y tendencia al optimismo relacional al historial condenatorio legal y la edad en reos primerizos y reincidentes”. El estudio concluyo que los internos reincidentes son más impulsivos en acción que los primerizos; evidenciando que la impulsividad cognitiva implica tomar decisiones rápidas, la impulsividad motora conlleva actuar sin pensar y la impulsividad no planificada supone una falta de previsión hacia el futuro. Cuando hablamos de la impulsividad motora, los autores refieren diversos trabajos que determinan que la agresión sexual comienza como un impulso que más tarde puede manifestarse como falta de control de impulsos. De acuerdo con Méndez et al. (2000) los agresores sexuales, como los sujetos de nuestro estudio, presentan frecuentemente un antecedente de impulsividad.

## **Conclusiones**



Luego de realizar el análisis correspondiente, se llegó a concluir lo siguiente:

Primera: Existe alta relación entre la variable Creencias irracionales y la variable impulsividad en personas privadas de su libertad por delito sexual de un establecimiento penal de Lima, 2015.

Con un nivel de significancia de 0.05 así mismo se aprecia una alta relación (0,845) según el Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía, entre la variable creencias irracionales y la variable impulsividad.

Segunda: Existe alta relación entre la variable Creencias irracionales y la variable impulsividad en su dimensión cognitiva en personas privadas de su libertad por delito sexual de un establecimiento penal de Lima, 2015.

Con un nivel de significancia de 0.05 así mismo se aprecia una alta relación (0,948) según el Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía, entre la variable creencias irracionales y la variable impulsividad.

Tercera: Existe alta relación entre la variable Creencias irracionales y la variable impulsividad en su dimensión motora en personas privadas de su libertad por delito sexual de un establecimiento penal de Lima, 2015.

Con un nivel de significancia de 0.05 así mismo se aprecia una alta relación (0,867) según el Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía, entre la variable creencias irracionales y la variable impulsividad.

Cuarta: Existe una regular relación entre la variable Creencias irracionales y la variable impulsividad en su dimensión No planeada en personas privadas de su libertad por delito sexual de un establecimiento penal de Lima, 2015.

Con un nivel de significancia de 0.05 así mismo se aprecia una alta relación (0,290) según el Modelo correlacional utilizando el principio de Tendencias Contemporáneas- Metodología y estadística – Cuarta Vía, entre la variable creencias irracionales y la variable impulsividad.

## **Recomendaciones**

- Primera.** Como producto de la investigación, se halla que existe relación positiva entre creencias irracionales e impulsividad motora y cognitiva, por lo que se recomienda enfatizar las sesiones de tratamiento terapéutico hacia la mejora de los niveles de impulsividad.
- Segunda:** El modelo de gestión penitenciaria dirigido a programas de tratamiento como CREO, se recomienda reforzar las habilidades y conocimientos de los facilitadores para obtener mejores resultados sobre todo en el área de salud mental.
- Tercera.** Efectuar una ampliación de los temas contenidos en este documento, así como un trabajo de investigación acerca del tratamiento penitenciario que se realiza en los programas institucionales, debido a que no existe investigación alguna al respecto.
- Cuarta.** Continuar con el tratamiento de asistencia psicológica dirigido a todos los internos del programa CREO, enfatizando en temas como control emocional, estrategias y/o técnicas de control de la ira.
- Quinta.** Procurar la colaboración del sector privado en la generación de empleo dentro de los penales o través de sus oficinas de responsabilidad social, a fin de mantener ocupado al interno.
- Sexta.** Incorporar mayores actividades complementarias que involucren a los agresores sexuales con el resto de la sociedad con el fin de mitigar los prejuicios y demostrar los resultados de la intervención psicológica.

## **Referencias Bibliográficas**

- Almeida, A. (2003). *Abuso Sexual, creencias sociales y discursos de psicología*. Instituto de Educación y Psicología. Braga. Universidad de Minho, 22-40 y 81-90.
- Albarrán, A. J. (2002a). *La violencia familiar y la agresión sexual como objeto de la pericia psicológica*. En J. Urra Portillo (coomp.). Tratado de psicología forense (pp. 461-476). Madrid: Siglo Veintiuno de España editores.
- Albarrán, A. J. (2002b). *Psicología forense y victimología*. En Tratado de psicología forense (pp. 327-364). Madrid: Siglo Veintiuno de España editores.
- Alberdi, I. (2005). *Cómo reconocer y cómo erradicar la violencia contra las mujeres*.
- Alonso, F. (2001). *Delitos contra la libertad e indemnidad sexuales* (perspectiva jurídica y criminológica). Madrid.
- Angulo, L. W. C. (1996). *Abuso sexual. Facultad de psicología*. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica* (5° ed.) Caracas: Espíteme.
- Cadena, F. A. (2000). *Los delitos de agresiones sexuales en el Código Penal*. En Instituto de la Mujer. *Estudios sobre la violencia familiar y agresiones sexuales III*. Derecho de extranjería, problemática de la mujer extranjera en España. Delitos sobre la libertad sexual y tráfico ilícito de personas, especial 310

- Calvete Zumalde, E. y Cardeñoso Ramírez, O. (1999). *Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una escala de creencias irracionales abreviada.*
- Calvete Zumalde, E. y Cardeñoso Ramírez, O. (2001). *Creencias, resolución de problemas sociales y correlatos psicológicos.* *Psicothema*, 13 (1), 95-100.
- Camargo, F.S. (2010). *La impunidad en los delitos de violencia sexual contra niñas y adolescentes, como consecuencia de la estructura patriarcal en el derecho Colombiano.*
- Campos, M. (2006). *La neuropsicología: Historia, conceptos básicos y aplicaciones.* *Revista Neurología*. 43, 57-58.
- Cantón, J. y Cortés, M.R. (2001). *Sintomatología, evaluación y tratamiento del abuso sexual infantil.*
- Cely, L.A.R. (2003). *Intervención interdisciplinaria en casos de abuso sexual.* *Revista Psicológica*. Vol. III
- Echeburúa, E. y Amor, P. J. (1997). *Consecuencias psicológicas en las víctimas adultas de agresiones sexuales.*
- Echeburúa, E. (2008). *Impacto psicológico en víctimas de delitos violentos. Comunicación presentada en la III Jornada de mediación penal juvenil, Barcelona.*
- Esbec, E. (1994). *Víctimas de delitos violentos. Victimología general y forense.* En S. Delgado (dir.)

- Esbec, E. Rodríguez y J. L. González (coords.). *Psiquiatría legal y forense vol. 2* (pp. 89-114).
- Ellis, A. (1997). *Estado de la cuestión en la terapia emotiva-racional-conductual. En I. Caro (comp)*, Manual de psicoterapias cognitivas, 91-101. Barcelona: Paidós.
- Ellis, A. y Lega, L.I. (1993). *Cómo aplicar algunas reglas básicas del método científico al cambio de las ideas irracionales sobre uno mismo, otras personas y la vida en general*. Revista de Psicología Conductual, 1 (1), 101-110.
- Ellis, A. (2003). *Razón y emoción en psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ellis, A. (1990). *Manual de Terapia Racional – Emotiva*, 2. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fávero, M.F. (2003). *Sexualidad infantil y abusos sexuales a menores*. Lisboa. Climepsi editores. 119-129 y 141-147.
- Goicoechea, P.H. (2001). *Abuso Sexual Infantil. Manual de Formación para Profesionales*. Madrid – España.
- González, E., Martínez, V., Leyton, V. y Alberto, B. (2004) *Características de los abusadores sexuales*. Revista Sogia. 11 (1), 6-14.
- Hernández, J. A. (1994). *El agresor sexual y la víctima*. Barcelona: Marcombo.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw Hill.



- Lega, L.I., Caballo, V.E. y Ellis, A. (1997). *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo conductual*. Madrid: Siglo XXI.
- López, F. (1994). *Efectos de los abusos sexuales de menores: Psiquiatría legal y forense* vol. 2 (pp. 89-114). Madrid: Colex.
- López, F. (1995). *Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual*. Salamanca, Amarú Ediciones.
- López, F (2012). *Sexualidad y Salud. La transmisión sexual del VIH y las agresiones sexuales* (pp. 235-256). Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones.
- López, E. (2012). *Agresión sexual y Atención psicosocial en emergencias* (pp. 99-126). Madrid: Síntesis. Referencias 325.
- Maia, L.A., (2004) *Psicología Forense: caracterización, objeto y métodos de evaluación*.
- Martínez, A., (2006). *La evaluación del abuso sexual infantil: comparación entre informes periciales en función del diagnóstico de abuso. Intervención Psicosocial*. 15 (3), 317-330.
- Núñez A, y Mendoza S. (2008). *Violencia sexual: un fenómeno oculto en la experticia médico-legal. Revista de Obstetricia e Ginecología - Venezuela*. 68 (4, Dezembro), 233-239.
- Olivares, C., (2004) *.Guía de atención integral a mujeres víctimas de delitos contra la libertad sexual*. Madrid: Asociación de Mujeres Juristas Themis.

- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*.
- Ramírez, M.P. (2008). *Predicción de riesgo de reincidencia en agresores sexuales*. Psicothema. 20 (2), 205-210.
- Ranger, P. (2001). *Abuso sexual intrafamiliar recurrente*. Juruá Editora, 20-27.
- Redondo, S. (2010). *¿Por qué víctima es en femenino y agresor masculino? La violencia contra la pareja y las agresiones sexuales*. Madrid: Pirámide.
- Riso, Walter (1988). *Entrenamiento asertivo: aspectos conceptuales, evaluativos y de intervención*. Medellín: Rayuela.
- Sarasua, B. (2001). *Perfil psicopatológico diferencial en víctimas de maltrato doméstico y en víctimas de agresiones sexuales*. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27(114), 605-629
- Soria, M. A. (2002). *La evaluación de la victimización criminal*
- Soria (1998). *Manual de psicología penal forense* (pp. 623-654). Barcelona: Atelier.
- Soria (1988). *Manual de psicología jurídica e investigación criminal* (pp. 149-166). Madrid: Pirámide.
- Sortzen (2011). *Agresiones sexuales. Cómo se viven, cómo se entienden y cómo se atienden*. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Departamento de Interior.

## **Apéndices**

## Apéndice A”

### Matris de consistencia

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	INDICADORES	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN	VALORES
<b>(Variable independiente)</b> <b>CREENCIAS IRRACIONALES</b>	Según Ellis están sujetas a la probabilidad, son relativas, es decir pueden ocurrir o no pero tienen una base cierta.	Para fines del estudio se evaluaron los 3 niveles de creencias irracionales a partir del cuestionario de Creencias irracionales de A. Ellis.	Niveles de creencias irracionales  Inexistente Significativo No significativo Muy significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1</li> <li>• D2</li> <li>• D3</li> <li>• D4</li> <li>• D5</li> <li>• D6</li> <li>• D7</li> <li>• D8</li> <li>• D9</li> <li>• D10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No estoy de acuerdo</li> <li>• Desacuerdo moderado</li> <li>• Acuerdo moderado</li> <li>• Estoy totalmente de acuerdo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdo</li> <li>• Desacuerdo</li> </ul>
<b>(Variable dependiente)</b> <b>IMPULSIVIDAD</b>	Es cualquier pensamiento, emoción o comportamiento que conduce a consecuencias contraproducentes y autodestructivas, interfiriendo de forma importante en la supervivencia y estabilidad del organismo.	Para fines del estudio Se evaluaron los niveles en los grupos de la muestra a través de la Escala de Impulsividad de Barrat en su versión número 11.	Niveles de impulsividad  Leve Poco Moderado Bastante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsividad motora</li> <li>• Impulsividad Cognitiva</li> <li>• Impulsividad no planeada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo</li> <li>• En desacuerdo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rara vez o nunca</li> <li>• Ocasionalmente.</li> <li>• A menudo</li> <li>• Siempre o casi siempre</li> </ul>
<b>(Variable interviniente)</b> <b>AGRESORES SEXUALES</b>	Aquella persona que trasgrede la integridad física y psicológica de otra persona y presenta un profundo sentimiento de temor y rechazo hacia la sociedad adulta normal	Para fines del estudio Si el acusado es encontrado culpable y la ley indica que el castigo por el delito que cometió es un encierro en prisión, el individuo deberá pasar cierta cantidad de tiempo tras las rejas, ese tiempo por lo tanto será preso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condición Jurídica</li> <li>• Grado de Instrucción</li> <li>• Estado civil</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentenciado / Procesado</li> <li>• Primaria/Secundaria/ técnica/ Superior</li> <li>• Soltero/ conviviente/ casado/ divorciado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si / No</li> <li>• (1) (2) (3) (4)</li> <li>• (1) (2) (3) (4)</li> </ul>

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Acepto libre y voluntariamente, sin ningún tipo de coerción de por medio, ser participante del Proyecto de Investigación que conduce la Psicóloga Rosario DE LA CRUZ EGOAVIL, con el respaldo de la coordinación del Programa CREO.

Entiendo que el propósito de la investigación es el de relacionar las creencias e impulsividad en agresores sexuales del Establecimiento Penal de Ancón II. También entiendo que si participo en el proyecto, me van a preguntar aspectos relacionados a como me siento, como pienso y que cosas hago en situaciones que me generan malestar.

Asimismo, se me ha explicado que voy a llenar tres cuestionarios y que la sesión durará aproximadamente una hora. Entiendo que mi participación es totalmente voluntaria, y que si deseo, puedo retirarme en cualquier momento. Se me ha explicado que las respuestas a los cuestionarios son de carácter confidencial y que nadie tendrá acceso a ellas. Asimismo, que mis datos personales también se mantendrán confidenciales y se me identificará dentro del estudio mediante un código.

Entiendo que los resultados de la investigación serán presentados de manera grupal, no individual, por lo que no se mencionarán mis datos personales ni mis respuestas en ningún momento.

Entiendo que obtendré beneficios de mi participación en este estudio pues mis resultados pasarán a mi historia clínica en caso de seguir en tratamiento y serán útiles para aquellas personas que estén encargadas de mi tratamiento.

He leído y entendido este consentimiento informado.

**Apéndice “B”****FICHA DE DATOS****CODIGO DE PARTICIPANTE**

- a) Apellidos y nombre:
- b) Grado de instrucción:
- c) Estado civil:
- d) Delito:
- e) Tiempo de reclusión:
- f) Situación Jurídica (Marque con un × en el recuadro correspondiente):
  - Procesada
  - Sentenciada

## Apéndice “C”

### ESCALA DE IMPULSIVIDAD BIS-11 (BARRATT, 1985)

Escala Ítem Versión Peruana (Nelly Loyola, 2011)

IMPULSIVIDAD NO PLANEADA	1 Planifico mis tareas con cuidado
	3 Casi nunca me tomo las cosas a pecho
	5 Planifico viajes con antelación
	8 Ahorro con regularidad
	11 Planifico para tener un trabajo fijo
	14 cambio de trabajo frecuentemente
	17 Visito al médico y al dentista con regularidad
	20 Cambio de vivienda a menudo
	22 Termino lo que empiezo.
	25 Gasto en efectivo o a crédito más de lo que gano
	28 Me interesa más el presente que el futuro
	30 Planifico el futuro
IMPULSIVIDAD COGNITIVA	4 Mis pensamientos pueden tener gran velocidad
	7 Me concentro con facilidad
	10 Pienso las cosas cuidadosamente
	13 Me gusta pensar sobre problemas complicados
	16 Me aburro con mucha facilidad
	19 Soy una persona que piensa sin distraerme
	24 Resuelvo los problemas experimentado
IMPULSIVIDAD MOTORA	27 Tengo pensamientos extraños cuando estoy pensando
	2 Hago cosas sin pensar
	6 Soy una persona con autocontrol
	9 Se me hace difícil estar quieto/a por largos periodos de tiempo
	12 Digo las cosas sin pensarlas
	15 Actuó impulsividad
	18 Hago las en el momento en que se me ocurren
	21 Compró cosas impulsividad
	23 Camino y me muevo con rapidez
	26 Hablo rápido
	29 Me siento inquieto /a en clases o charlas

Puntuación total: .....

1.- Cognitiva

2.- Motora

3.- no planeado

## Apéndice “D”

### ESCALA DE IMPULSIVIDAD BIS-11 (BARRATT, 1985)

Escala Ítem Versión Peruana (Nelly Loyola, 2011)

	Raramente	ocasionalmente	A menudo	Siempre
1 Planifico mis tareas con cuidado				
2 Hago cosas sin pensar				
3 Casi nunca me tomo las cosas a pecho				
4 Mis pensamientos pueden tener gran velocidad				
5 Planifico viajes con antelación				
6 Soy una persona con autocontrol				
7 Me concentro con facilidad				
8 Ahorro con regularidad				
9 Se me hace difícil estar quieto/a por largos periodos de tiempo				
10 Pienso las cosas cuidadosamente				
11 Planifico para tener un trabajo fijo				
12 Digo las cosas sin pensarlas				
13 Me gusta pensar sobre problemas complicados				
14 cambio de trabajo frecuentemente				
15 Actuó impulsivamente				
16 Me aburro con mucha facilidad				
17 Visito al médico y al dentista con regularidad				
18 Hago las en el momento en que se me ocurren				
19 Soy una persona que piensa sin distraerme				
20 Cambio de vivienda a menudo				
21 Compró cosas impulsivamente				
22 Terminó lo que empiezo				
23 Camino y me muevo con rapidez				
24 Resuelvo los problemas experimentado				
25 Gasto en efectivo o a crédito más de lo que gano				
26 Hablo rápido				
27 Tengo pensamientos extraños cuando estoy pensando				
28 Me interesa más el presente que el futuro				
29 Me siento inquieto /a en clases o charlas				
30 Planifico el futuro				

Puntuación total: .....

1.- Cognitiva

2.- Motora

3.- no planeado



## Apéndice “E”

### **INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES**

Este cuestionario tiene por objeto identificar las ideas irracionales que usted tiene y que contribuyen, inconscientemente, a incrementar su nivel de estrés y, en consecuencia a vivenciar emociones negativas.

#### **INSTRUCCIONES PARA RESPONDER AL CUESTIONARIO**

- ¾ No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario.
- ¾ No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- ¾ No es necesario que piense mucho rato en cada ítem.
- ¾ Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem señale la casilla SI, si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, señale la casilla NO.
- ¾ Asegúrese de que contesta lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.
- ¾ Conteste a todos los ítems.

	A	D
1 Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.		
2 Odio equivocarme en algo.		
3 La gente que se equivoca, logra lo que se merece.		
4 Generalmente acepto los acontecimientos con filosofía.		
5 Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.		
6 Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación.		
7 Normalmente aplazo las decisiones importantes.		
8 Todo el mundo necesita de alguien a quién recurrir en busca de ayuda y consejo.		
9 “Una cebra no puede cambiar sus rayas”.		
10 Prefiero sobre todas las cosas pasar el tiempo libre de una forma tranquila.		
11 Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo porque respetar a nadie.		
12 Evito las cosas que no puedo hacer bien.		
13 Hay demasiadas personas malas que escapan del castigo del infierno.		
14 Las frustraciones no me distorsionan.		
15 A la gente no le trastornan los acontecimientos sino la imagen que tiene de ellos.		
16 Me producen poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros.		
17 Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlos cuanto antes.		
18 En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto.		
19 Es casi imposible superar la influencia del pasado.		
20 Me gusta disponer de muchos recursos.		
21 Quiero gustar a todo el mundo.		
22 No me gusta competir en actividades en las que los demás son mejores que yo.		
23 Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa.		
24 Las cosas deberían ser distintas a como son.		
25 Yo provoco mi propio mal humor.		
26 A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza.		
27 Evito enfrentarme a los problemas.		
28 Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía.		
29 Solo porque una vez algo afectó tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro.		
30 Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer.		

31 Puedo gustarme a mí mismo aun cuando no guste a los demás.		
32 Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo.		

33 La inmoralidad debería castigarse severamente.		
34 A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.		
35 Las personas desgraciadas, normalmente, se deben este estado a sí mismas.		
36 No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra.		
37 Normalmente tomo las decisiones tan pronto como puedo.		
38 Hay determinadas personas de las que dependo mucho.		
39 La gente sobrevalora la influencia del pasado.		
40 Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo.		
41 Si no gusto a los demás es su problema, no el mío.		
42 Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.		
43 Yo pocas veces culpo a la gente de sus errores.		
44 Normalmente acepto las cosas como son aunque no me gusten.		
45 Nadie está mucho tiempo enfadado, a menos que quiera estarlo.		
46 No puedo soportar correr riesgos.		
47 La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan.		
48 Me gusta valerme por mí mismo.		
49 Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser.		
50 Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo.		
51 Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás.		
52 Disfruto de las actividades independientemente de lo bueno/malo que sea en ellas.		
53 El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena.		
54 Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas.		
55 Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es.		
56 Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro.		
57 Raramente aplazo las cosas.		
58 Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas.		
59 Normalmente no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.		
60 Tener demasiado tiempo libre resulta aburrido.		
61 Me gusta recibir la aprobación de los demás, pero no tengo necesidad real de ello.		
62 Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.		
63 Todo el mundo es, esencialmente, bueno.		
64 Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme.		
65 Nada es intrínsecamente perturbador, si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos.		
66 Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro.		
67 Me resulta difícil hacer las tareas desagradable.		
68 Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.		
69 Somos esclavos de nuestro pasado.		
70 A veces desearía poder irme a una isla tropical, y tenderme en la playa sin hacer nada más.		
71 A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte.		
72 Me trastorna cometer errores.		
73 No es equitativo que “llueva igual sobre el justo que sobre el injusto”.		
74 Yo disfruto honradamente de la vida.		

75 Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida.		
76 Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo.		
77 Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora.		
78 Pienso que es fácil buscar ayuda.		
79 Una vez que algo afecta a tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.		
80 Me encanta estar tumbado.		
81 Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí.		
82 Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.		
83 Generalmente doy una segunda oportunidad a quién se equivoca.		
84 La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver.		
85 Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo.		
86 Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear.		
87 No me gustan las responsabilidades.		
88 No me gusta depender de los demás.		
89 La gente nunca cambia básicamente.		
90 La mayoría de las personas trabajan demasiado y no descansan lo suficiente.		
91 Ser criticado es algo fastidioso pero no perturbador.		
92 No me gusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.		
93 Nadie es malo a pesar de que sus actos los sean.		
94 Raramente me importunan los errores de los demás.		
95 El hombre construye su propio infierno interior.		
96 Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro.		
97 Si tengo que hacer algo lo hago a pesar de que no sea agradable.		
98 He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar.		
99 No miro atrás con resentimiento.		
100 No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado y sin hacer nada.		

## Apéndice “F”

### CLASIFICACION DE CREENCIAS IRRACIONALES

CREENCIA IRRACIONAL	PORQUÉ ES IRRACIONAL
<p>n° 1:</p> <p>"Es una necesidad extrema para el ser humano adulto el ser amado y aprobado por prácticamente cada persona significativa de la sociedad"</p>	<p>El exigir ser aprobado por todos es una meta inalcanzable. Si se necesita de forma extrema la aprobación siempre se generará una preocupación por el cuánto le aceptarán a uno. Es imposible que uno sea siempre simpático o agradable cara a los demás. Aunque uno pudiera alcanzar la aprobación de los demás, eso exigirá una enorme cantidad de esfuerzo y energía. El intentar ser aprobado por los demás generaría un servilismo donde se tendría que abandonar las propias necesidades. La incertidumbre de no conseguir la aprobación de los demás generaría un comportamiento inseguro y molesto perdiéndose con ello el interés de los demás.</p>
<p>n° 2:</p> <p>"Para considerarse uno mismo valioso se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles".</p>	<p>Ningún ser humano puede ser totalmente competente en todos los aspectos o en la mayor parte de ellos. Intentar tener éxito está bien, pero el exigirse que se debe tener éxito es la mejor manera de hacerse sentir incompetente e incapaz. Forzarse más de la cuenta acarrea estrés y enfermedades psicosomáticas. El individuo que lucha por el éxito total está en continua comparación con otros ante los que se siente invariablemente inferior. El ambicionar el éxito conlleva el querer ser superior a los demás, con lo que invariablemente se entra en conflicto con los otros. El buscar el éxito distrae al individuo de su auténtico objetivo de ser más feliz en la vida. La preocupación por el éxito acarrea el miedo al fracaso y a cometer errores, con lo que es fácil generar un disgusto por el trabajo y una tendencia al fracaso real en éste.</p>
<p>n° 3:</p> <p>"Cierta clase de gente es vil, malvada e infame y que deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad".</p>	<p>Las personas somos seres limitados que la mayoría de las veces actuamos de manera automática e inconsciente sin una "maldad consciente". El individuo que actúa mal en la mayoría de los casos, es una persona ignorante o perturbada que no es consciente de las consecuencias de sus comportamientos para los demás y para sí misma. El castigar o culpabilizar severamente al que comete errores normalmente le conduce a seguir cometiéndolos, por el contrario una actitud más tolerante y racional a la hora de considerar sus errores le favorece más el cambio positivo. El culpabilizarse uno y generar depresión, angustia o ansiedad, como el culpabilizar a los demás generando rabia y hostilidad, no conduce a otra cosa que al conflicto personal o social.</p>
<p>n° 4:</p> <p>"Es tremendo y</p>	<p>No hay razón para pensar que las cosas deberían ser diferentes a lo que realmente son, otra cosa es que nos agrada o no. El estar abatidos por las circunstancias no nos ayudará a mejorarlas, y sí es posible que de</p>

<p>catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen".</p>	<p>esta forma las empeoremos. Cuando las cosas no nos salen está bien luchar por cambiarlas, pero cuando esto es imposible, lo más sano es aceptar las cosas como son. Aunque nos veamos frustrados o privados de algo que deseamos, el sentirnos muy desdichados es sólo consecuencia de considerar erróneamente nuestro deseo como una necesidad fundamental.</p>
<p>nº 5:</p> <p>"La desgracia humana se origina por causas externas y la gente tiene poca capacidad o ninguna, de controlar sus penas y perturbaciones"</p>	<p>Los ataques verbales de los demás nos afectarán sólo en la medida en que con nuestras valoraciones e interpretaciones le hagamos caso. La expresión "me duele que mis amigos no me hagan caso" está mal dicha, ya que lo que me duele es que yo me lo diga dándole un valor de terrible o insostenible. Aunque la mayoría de la gente pueda creer que las emociones negativas no se pueden cambiar y simplemente hay que sufrirlas, la experiencia demuestra que es factible el poderlas cambiar.</p>
<p>nº 6:</p> <p>"Si algo es o puede ser peligroso o temible, se deberá sentir terriblemente inquieto por ello y deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto ocurra"</p>	<p>Si se está muy preocupado por un asunto de riesgo, el nerviosismo impide ver realmente la gravedad del asunto. La ansiedad intensa ante la posibilidad de que un peligro ocurra, impide afrontarlo con eficacia cuando realmente ocurre. El preocuparse mucho de que algo suceda no solo no evita que ocurra, sino que a menudo contribuye a su aparición. El inquietarse por una situación peligrosa conlleva el exagerar las posibilidades que ocurra, aunque sea esto muy improbable. Cuando han de venir acontecimientos inevitables como la enfermedad o la muerte de nada sirve el preocuparse anticipadamente por ellos. La mayoría de los hechos temidos y peligrosos (como las enfermedades) son mucho menos catastróficos cuando ocurren de verdad, pero la ansiedad o el miedo de que sobrevengan si constituye algo incluso más doloroso que la propia situación temida.</p>
<p>nº 7:</p> <p>"Es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida"</p>	<p>Aunque a veces resulta cómodo abandonar determinadas actividades por considerarlas desagradables, esto trae grandes consecuencias negativas, por ejemplo el dejar de estudiar, de trabajar o de realizar cualquier actividad que requiere esfuerzo físico o psíquico. El proceso de tomar la decisión de no hacer algo que se considera difícil pero provechoso, habitualmente es largo y tortuoso y suele conllevar más sufrimiento que el hacer la actividad desagradable. La confianza en uno mismo sólo proviene de hacer actividades y no evitarlas. Si se evitan, la existencia se hará más fácil pero a la vez aumentará el grado de inseguridad y desconfianza personal. Aunque mucha gente supone que una vida fácil, evasiva y sin responsabilidades es algo apetecible, a la experiencia demuestra que la felicidad del ser humano es mayor cuando está comprometido en un objetivo difícil y a largo plazo.</p>
<p>nº 8:</p> <p>"Se debe depender de los demás y se necesita a</p>	<p>Aunque en normal el tener un cierto grado de dependencia de los demás, no hemos de llegar al punto de que los demás elijan o piensen por nosotros. Cuanto más se depende de los demás, menos se elige por uno mismo y más se actúa por los demás con lo que se pierde la</p>

alguien más fuerte en quien confiar"	posibilidad de ser uno mismo. Cuanto más se dejan las decisiones en los demás, menos oportunidad tiene uno de aprender. Por lo que actuando así se genera más dependencia, inseguridad y pérdida de autoestima. Cuando se depende de los demás se queda uno a merced de ellos, y esto implica que la vida toma un cariz incontrolable ya que los demás pueden desaparecer o morir.
n° 9:  "La historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, y que algo que le ocurrió alguna vez y le conmocionó debe seguir afectándole indefinidamente"	Aunque una persona haya tenido que sufrir los excesos y condicionamientos de otros, por ejemplo ser excesivamente complaciente con los padres, eso no quiere decir, que por ejemplo 20 años después haya que seguir siéndolo. Cuanto más influenciado se está por el pasado, más se utilizan soluciones a los problemas que fueron utilizadas entonces pero que hoy pueden ser ineficaces y por tanto se pierde la oportunidad de encontrar otras actuales y más útiles. El pasado se puede utilizar de excusa para evitar enfrentarse a los cambios en el presente y de esa manera no realizar el esfuerzo personal requerido. Se exagera la importancia del pasado cuando en vez de decir "por mi pasado me resulta difícil cambiar", se dice "por mi pasado me resulta imposible cambiar".
n° 10:  "Uno deberá sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás"	Los problemas de los demás con frecuencia nada o poco tienen que ver con nosotros y no hay ninguna razón por la que debamos estar preocupados por ellos. Aunque los demás realicen comportamientos que nos perturban, nuestro enojo no proviene de su conducta sino de lo que nos decimos a nosotros mismos. Por mucho que nos disgustemos por la conducta de los demás, esto probablemente no la cambiará, hemos de aceptar que no tenemos el poder de cambiar a los demás. Y si acaso lo conseguimos, hemos pagado un alto precio con nuestra perturbación, y hemos de buscar otras formas menos destructivas de intentar, sin alterarnos, que los demás corrijan sus errores. El involucrarnos en los problemas de otros a menudo se usa como una excusa sutil para no afrontar nuestros propios problemas.
n° 11:  "Invariablemente existe una solución precisa, correcta y perfecta para los problemas humanos, y que si esta solución perfecta no se encuentra sobreviene la catástrofe"	No existe ni seguridad, ni perfección ni verdad absoluta en el mundo. La búsqueda de seguridad sólo genera ansiedad y expectativas falsas. Los desastres que la gente imagina que le sobrevendrán si es que no consiguen una solución correcta a sus problemas, no tienen una existencia objetiva sino que son desastres creados en su mente, que en la medida en que se los crean le ocurrirá algo catastrófico (como un intenso estado de pánico o desesperanza). El perfeccionismo induce a resolver los problemas de forma mucho menos "perfecta" que si no se fuera perfeccionista.

## Apéndice “G”

### RESULTADO DESCRIPTIVO DE CREENCIAS IRRACIONALES

Resúmenes de casos<sup>a</sup>

	Factor1	Factor2	Factor3	Factor4	Factor5	Factor6	Factor7	Factor8	Factor9	Factor10
1	2	4	4	4	4	6	4	4	5	5
2	2	4	4	5	3	4	3	6	5	2
3	3	2	5	5	5	3	4	6	5	2
4	3	4	4	5	2	6	4	3	4	3
5	4	5	4	7	4	2	6	3	4	5
6	4	3	5	5	6	6	3	6	5	3
7	4	3	2	3	6	4	6	6	4	4
8	4	2	5	3	4	5	5	6	3	4
9	4	3	5	4	6	4	3	5	5	3
10	4	4	6	3	6	3	1	4	4	3
11	4	6	4	6	6	2	3	2	3	3
12	5	5	2	6	5	6	3	4	2	3
13	5	6	3	3	3	4	6	6	4	6
14	5	2	5	3	6	5	3	6	4	4
15	5	4	5	2	5	5	3	4	5	3
16	5	3	3	3	6	3	6	5	2	4
17	5	4	3	5	3	3	3	5	5	6
18	6	4	3	5	4	5	7	6	6	2
19	6	2	4	4	4	2	4	7	3	3
20	6	5	4	4	4	4	4	6	5	3
21	6	3	5	5	5	4	4	6	5	2
Total M	4,38	3,71	4,05	4,29	4,62	4,10	4,05	5,05	4,19	3,48
DS	1,203	1,231	1,071	1,271	1,244	1,338	1,465	1,322	1,078	1,209

a. Limitado a los primeros 100 casos.

Se puede observar que al dividir los puntajes de las creencias por dimensión, el análisis de los resultados fue más enriquecedor.



## Apéndice H”

### RESULTADO DESCRIPTIVO DE IMPULSIVIDAD SEGÚN DIMENSIONES

Resúmenes de casos <sup>a</sup>				
		DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN MOTORA	DIMENSIÓN NO PLANEADA
1		26	9	16
2		19	8	11
3		24	9	15
4		21	10	16
5		13	16	16
6		24	6	14
7		26	12	19
8		29	13	15
9		26	8	19
10		13	7	17
11		18	12	16
12		23	18	20
13		23	11	19
14		19	3	18
15		15	16	10
16		27	5	14
17		18	10	23
18		15	21	17
19		17	9	6
20		23	4	12
21		16	8	15
Total	Media	20,71	10,24	15,62
	Desviación estándar	4,849	4,603	3,761

a. Limitado a los primeros 100 casos.

Se puede observar que cada dimensión tiene como resultado los niveles de impulsividad, la dimensión cognitiva presenta una DS de 4,86; la dimensión motora presenta una DS 4,60 y la dimensión no planeada presenta una DS de 3,76.

## Apéndice “I”

### TABLA DE RESUMEN DE CREENCIAS IRRACIONALES

		DIMENSIÓN COGNITIVA	
		n	%
1. ES UNA NECESIDAD ABSOLUTA PARA UNO TENER EL AMOR Y LA APROBACIÓN DE SUS PADRES, FAMILIARES Y AMISTADES	Inexistencia de alguna creencia irracional	0	0.0%
	No significativo	0	0.0%
	Significativo	11	52.4%
	Muy significativo	10	47.6%
	Fuertemente significativo	0	0.0%
2. DEBEMOS SER INFALIBLES O CONSTANTEMENTE COMPETENTES Y CASI PERFECTOS EN TODO LO QUE HACEMOS	Inexistencia de alguna creencia irracional	0	0.0%
	No significativo	0	0.0%
	Significativo	16	76.2%
	Muy significativo	5	23.8%
	Fuertemente significativo	0	0.0%
3. CIERTAS PERSONAS SON PERVERSAS, MALCADAS Y VILLANAS Y DEBERIAN SER CASTIGADAS.	Inexistencia de alguna creencia irracional	0	0.0%
	No significativo	0	0.0%
	Significativo	13	61.9%
	Muy significativo	8	38.1%
	Fuertemente significativo	0	0.0%
4. ES HORRIBLE Y CATASTROFICO CUANDO LAS COSAS NO SON DE LA MANERA EN QUE NOS GUSTARIA QUE FUERAN	Inexistencia de alguna creencia irracional	0	0.0%
	No significativo	0	0.0%
	Significativo	11	52.4%
	Muy significativo	10	47.6%
	Fuertemente significativo	0	0.0%
5. LAS CIRCUNSTANCIAS EXTERNAS CAUSAN LA MAYORIA DE LAS MISERIAS HUMANAS- LAS PERSONAS SIMPLEMENTE REACCIONAN EN LA MEDIDA EN QUE LAS CIRCUNSTANCIAS PROVOCAN SUS REACCIONES	Inexistencia de alguna creencia irracional	0	0.0%
	No significativo	0	0.0%
	Significativo	10	47.6%
	Muy significativo	11	52.4%
	Fuertemente significativo	0	0.0%

6. DEBEMOS SENTIRNOS TEMEROSOS O ANSIOSOS ACERCA DE CUALQUIER COSA QUE SEA DESCONOCIDA, INCIERTA O POTENCIALMENTE PELIGROSA	Inexistencia de alguna creencia irracional	0	0.0%
	No significativo	0	0.0%
	Significativo	13	61.9%
	Muy significativo	8	38.1%
	Fuertemente significativo	0	0.0%
7. ES MAS FACIL EVITAR QUE EL ENFRENTAR LAS DIFICULTADES Y RESPONSABILIDADES DE LA VIDA	Inexistencia de alguna creencia irracional	0	0.0%
	No significativo	0	0.0%
	Significativo	15	71.4%
	Muy significativo	6	28.6%
	Fuertemente significativo	0	0.0%
8. NECESITAMOS ALGO Y/O ALGUIEN MAS GRANDE O MAS FUERTE QUE NOSOTROS MISMOS EN QUIEN CONFIAR Y APOYARNOS	Inexistencia de alguna creencia irracional	0	0.0%
	No significativo	0	0.0%
	Significativo	7	33.3%
	Muy significativo	14	66.7%
	Fuertemente significativo	0	0.0%
9. EL PASADO TIENE MUCHA IMPORTANCIA PARA DETERMINAR EL PRESENTE	Inexistencia de alguna creencia irracional	0	0.0%
	No significativo	0	0.0%
	Significativo	11	52.4%
	Muy significativo	10	47.6%
	Fuertemente significativo	0	0.0%
10. LA FELICIDAD PUEDE SER LOGRADA POR MEDIO DE LA INACCION, LA PASIVIDAD Y EL OCIO SIN FINAL	Inexistencia de alguna creencia irracional	0	0.0%
	No significativo	0	0.0%
	Significativo	17	81.0%
	Muy significativo	4	19.0%
	Fuertemente significativo	0	0.0%

## Sesión grupal con los internos recluidos por delito sexual

